

Unterrichtseinheiten	Schwerpunktkompetenzen	Weitere Kompetenzen	Raumbeispiel	Vernetzung
UE I: Höhenstufen und Vegetation <ul style="list-style-type: none"> <li>Schnee am Kilimandscharo</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... ... erklären die horizontale Anordnung von Klima- und Vegetationsstufen. ... erläutern den Zusammenhang zwischen klimatischen Verhältnissen und der Anpassung von Pflanzen, Tieren und Menschen an ihre natürlichen Lebensbedingungen.	Die Schülerinnen und Schüler ...	Afrika	Biologie
UE II: Naturlandschaften als Ergebnis endogener und exogener Prozesse <ul style="list-style-type: none"> <li>Erdbeben und Vulkanausbrüche</li> <li>Theorie Wegeners und Schalenbau der Erde</li> <li>Plattentektonik</li> <li>Naturkatastrophen oder Naturereignisse</li> <li>Naturkatastrophen gefährden Lebensräume</li> <li>Landschaftswandel durch Wasser und Eis</li> <li>Abtragung, Transport und Ablagerung durch Gletscher und Inlandeis</li> <li>Entstehung eines Dammlusses</li> <li>Entstehung eines Durchbruchtales</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... ... erklären Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Zusammenhänge als Ergebnis endogener und exogener Prozesse. ... beschreiben unterschiedliche Vulkantypen. ... erklären das Auftreten von Erdbeben. ... erläutern die Notwendigkeit schadens- und risikomindernder Maßnahmen. ... erklären Wegeners Theorie der Plattentektonik. ... beschreiben Vorgänge an den Plattengrenzen. ... beschreiben die glaziale Serie und erläutern ihre Entstehung. ... zeichnen Profile verschiedener Talformen und erläutern ihre Entstehung. ... erklären die Entstehung eines Dammlusses. ... erklären die Entstehung eines Durchbruchtales.	Die Schülerinnen und Schüler ... ... präsentieren Sachzusammenhänge und Problemstellungen. ... bewerten die Möglichkeiten menschlicher Versorgung. ... lokalisieren geographische Objekte auf verschiedenen Kontinenten im Gradnetz und auf Karten.	Global Pazifischer Feuerring Nord- Süd-deutschland Huang He, China Rhein, Deutschland	Aktuelle Bezüge
UE II: Leben in Städten <ul style="list-style-type: none"> <li>die Stadt im Orient</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... ... beschreiben den Aufbau einer orientalischen Stadt. ... unterscheiden Kulturräume.	Die Schülerinnen und Schüler ... ... beschreiben komplexe Lagebeziehungen (z.B. die Lage einer Stadt in ihrem Umland)	Marrakech, Marokko	Religion

<ul style="list-style-type: none"> <li>die mitteleuropäische Stadt</li> </ul>	<p>... vergleichen den Aufbau einer orientalischen Stadt und einer mitteleuropäischen Stadt.  ... beschreiben unterschiedliche Funktionen einer Stadt</p>	<p>... erheben Daten durch eigenes beobachten, kartieren, Zählen befragen um zu Erkenntnissen über geographische Sachverhalte zu gelangen.</p>	Verden	Geschichte
<p>UE III: Nutzung der Weltmeere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rohstoffe aus dem Meer</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...  ... erklären und bewerten verschiedenartige Nutzung der Weltmeere</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...  ... erstellen eine Kausalkette (Überfischung)</p>	Weltmeere	Biologie