

Unterrichtseinheiten	Schwerpunktkompetenzen	Weitere Kompetenzen	Raumbeispiel	Vernetzung
<p>UE I: Klima- und Vegetationszonen der Erde: Von Hamburg nach Lagos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben das Klima in unterschiedlichen Klimazonen der Erde</li> <li>• die kalte Zone</li> <li>• gemäßigte Zone</li> <li>• Subtropen</li> <li>• Tropen</li> <li>• Leben und wirtschaften in den Klima- und Vegetationszonen der Erde</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... zeichnen Klimadiagramme auf Grundlage von Datenmaterial und werten diese aus.</li> <li>... lokalisieren Temperaturzonen der Erde in Abhängigkeit von der Breitenlage.</li> <li>... erklären die Entstehung von Niederschlägen (Kondensation, Wasserdampf)</li> <li>... beschreiben die Entstehung von Steigungsregen/Föhn</li> <li>... erklären die Entstehung von Polartag und Polarnacht.</li> <li>... beschreiben die Entstehung der Jahreszeiten mit Hilfe des Telluriums.</li> <li>... kennen Klimaextreme in den Trockengebieten der Erde.</li> <li>... erläutern die Passatzirkulation.</li> <li>... erklären die Anordnung der Vegetations- und Landschaftszonen der Erde</li> </ul> <p><b>In Abhängigkeit von der zur Verfügung stehenden Stundenzahl, sollen an einem oder zwei Beispielen Zusammenhänge zwischen klimatischen Verhältnissen und der Anpassung von Tieren, Pflanzen und Menschen an ihre natürlichen Lebensbedingungen erarbeitet werden.</b></p> <p><b>Bsp: Bewässerungsfeldbau in den Subtropen, der tropische Regenwald etc.</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... finden geographisch relevante Informationen mit Hilfe des Internets.</li> <li>... führen Experimente durch.</li> <li>... gliedern Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Diagrammen nach sachlogischen Gesichtspunkten.</li> </ul>	<p>Global</p> <p>Alpen</p> <p>Afrika</p> <p>ausgewähltes Beispiel außerhalb Europas</p>	<p>Physik</p> <p>Biologie</p>