

Unterrichtseinheiten	Schwerpunktkompetenzen	Weitere Kompetenzen	Raumbeispiel	Vernetzung
<p>UE I: Leben und arbeiten in ländlichen Regionen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viehwirtschaft in Marsch und Geest</li> <li>• Zuckerrübenanbau in der Hildesheimer Börde</li> <li>• Grünlandwirtschaft in den Alpen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... benennen die naturräumlichen Gegebenheiten für die Landwirtschaft in Niedersachsen.</p> <p>... beschreiben die Verbreitung der Marschgebiete in Norddeutschland.</p> <p>... beschreiben die landwirtschaftliche Nutzung der Formen der glazialen Serie.</p> <p>... kennen die Merkmale eines modernen landwirtschaftlichen Betriebes.</p> <p>... ordnen die Hildesheimer Börde in den Gürtel weiterer Bördengebiete ein und benennen diese.</p> <p>... vergleichen ökologisch wirtschaftende und konventionelle landwirtschaftliche Betriebe.</p> <p>... kennen die Merkmale eines Hoch- und eines Mittelgebirges.</p> <p>... beschreiben die Höhenstufen der Alpen und erklären die Höhenzonierung der Vegetation</p> <p>... erarbeiten die Besonderheiten der Landwirtschaft in den Alpen.</p> <p>... beschreiben die Lage der Alpen in Deutschland und Europa.</p> <p>... kennen die Topographie des Alpenraumes.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... planen eine Exkursion (Bauernhof).</p> <p>... werten Schaubilder aus.</p> <p>... planen eine Wanderung auf die Zugspitze.</p>	<p>Niedersachsen</p> <p>Cloppenburger Geest</p> <p>Fluss- und Seemarschen</p> <p>Alpenraum</p>	<p>Biologie</p>
<p>UE II: Leben und arbeiten in Städten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich Verden und Hannover</li> <li>• Städte in Deutschland</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... stellen die Funktionen der Stadt Verden dar.</p> <p>... beurteilen Vor- und Nachteile des Lebens in der Stadt.</p> <p>... beschreiben einfache Lagebeziehungen.</p> <p>... benennen die Bundesländer und ihre Hauptstädte.</p> <p>... ordnen die Bundesländer nach Einwohnerzahl und Flächengröße.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Verden, Hannover, Bremen</p> <p>Deutschland</p> <p>Europa</p>	

UE III: Deutschland in Europa	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leben und wirtschaften in Europa: Reiseziel Spanien</li> </ul>	<p>... ordnen Deutschland in Europa ein.  ... beschreiben die Lage Spaniens in Europa.  ... beschreiben die Klimamerkmale des Mittelmeerraumes.  ... stellen touristische Standortfaktoren zusammen.  ... bewerten Vor- und Nachteile des Massentourismus.</p>		Spanien	Spanisch
<ul style="list-style-type: none"> <li>Neue Nachbarn in der EU: Polen</li> </ul>	<p>... beschreiben Polens Lage in Europa.  ... ordnen Objekte in die Großlandschaften Polens ein.  ... beschreiben und bewerten die naturräumlichen Gegebenheiten Polens für die Landwirtschaft.  ... zeigen Disparitäten in der EU anhand der deutschen und polnischen Landwirtschaft auf.</p>	<p>... werten Materialien unter einer bestimmten Fragestellung aus.</p>	Polen Grünberg/Partnerstadt Verdens	Polen Austausch