

Unterrichtseinheiten	Schwerpunktkompetenzen	Weitere Kompetenzen	Raumbeispiel	Vernetzung
<p>UE I: Orientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> sich orientieren in Niedersachsen und Deutschland mein Wohn- und/oder Schulort Orientierung im Gelände das Gradnetz der Erde Topographie Niedersachsens zeichnen einer Faustskizze Deutschland: Topographie vom Bild zur Karte Höhenlinien und Höhenschichten 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... orientieren sich im Heimatraum. ... beschreiben den Schulweg und markieren ihn in einer Karte. ... orientieren sich mit Hilfe von Kompass, Sonnenstand, natürlicher Umgebung im Raum. ... lokalisieren geographische Objekte im Gradnetz. ... gliedern Niedersachsen und Deutschland nach topographischen Gegebenheiten. ... benennen topographische Objekte in Niedersachsen und Deutschland. ... erkennen und beschreiben einfache Lagebeziehungen. ... erkennen die Darstellung eines Raums im Luftbild und in einer Karte. ... berechnen Entfernungen mit Hilfe der Maßstabsleiste. ... ermitteln Landhöhen mit Hilfe physischer Karten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... geben einfache geographische Sachverhalte in eigenen Worten wieder.</p> <p>... benennen in stummen Karten topographische Gegebenheiten.</p> <p>... entnehmen Informationen aus thematischen und physischen Karten.</p>	<p>Heimatraum</p> <p>Niedersachsen und Deutschland</p>	<p>Curriculum Mobilität</p> <p>Biologie</p> <p>Kunst</p>
<p>UE II: Die Erde im Sonnensystem</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen und beschreiben wichtiger Merkmale des Sonnensystems die Gezeiten 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... beschreiben wichtige Merkmale des Sonnensystems. ... erklären die Entstehung der Gezeiten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>...entwickeln einfache geographische Fragestellungen. ... erstellen einfache Modelle (Straße der Planeten, Gezeitenschieber). ... entnehmen Informationen aus einem Tidenkalender</p>	<p>Sonnensystem</p>	<p>Physik</p>
<p>UE III: Wo man Urlaub macht – Beispiel Nordsee</p> <ul style="list-style-type: none"> Landgewinnung und Küstenschutz Lebensraum Watt 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... erkennen die unterschiedliche Verteilung von Wasser und Land auf der Erde. ... beurteilen Maßnahmen zur Landgewinnung und zum Küstenschutz. ... lokalisieren topographische Objekte. ...lokalisieren Küstenformen und geben ihre Merkmale wieder.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... entnehmen Sachinformationen aus einem Bericht.</p>	<p>Niedersächsische Nordseeküste</p>	<p>Biologie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Gefährdung und Schutz des Wattenmeeres • Tourismusregion Nordsee 	<p>... beschreiben die Gefährdung des Lebensraums Wattenmeer.</p> <p>... diskutieren Vor- und Nachteile des Tourismus, Einrichtung von Nationalparks.</p>	<p>... werten Tabellen aus und setzen sie grafisch um.</p>		
<p>UE IV: Wetter und Klima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetter beobachten und Wetterelemente messen • Wetterbeobachtungen grafisch darstellen • Entstehung von Wind 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... nennen Wetter und Klima als raumprägende Faktoren.</p> <p>... fertigen eine Messreihe zu Temperatur und Niederschlag an.</p> <p>... berechnen Durchschnittswerte.</p> <p>... zeichnen einfache Diagramme (Temperatur, Niederschlag).</p> <p>.. erklären die Entstehung von Wind.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... werten einfache Diagramme aus.</p>	<p>Heimatraum</p>	<p>Mathematik</p> <p>Physik</p>