

Unterrichtseinheiten	Schwerpunktkompetenzen	Weitere Kompetenzen	Raumbeispiel	Vernetzung
<p>UE I: Klima- und Klimawandel</p> <ul style="list-style-type: none"> • tropische Zirkulation • das Monsunklima • der Klimawandel 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... beschreiben grundlegende Merkmale der Erde im Sonnensystem. ... analysieren und bewerten klimatologische Grundlagen in Abhängigkeit von der geographischen Breite. ... begreifen Winde als Resultat von Sonnenstrahlung. ... erklären die Ausbildung unterschiedlich temperierter Zonen auf der Erde, die Entstehung der Jahreszeiten, die Entstehung von Jahres- und Tageszeitenklima und die systematische Verbreitung von Vegetationszonen. ... beschreiben und erklären die Verlagerung der ITC in Abhängigkeit von der Land – Wasserverteilung. ... erklären die Entstehung von hygrischen Jahreszeiten. ... erläutern Folgen des Sommer- und Wintermonsuns. ... erläutern Ursachen und Folgen des anthropogenen Klimawandels. ... bewerten Maßnahmen gegen den Klimawandel.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... werten Karten und Satellitenbilder aus.</p>	<p>Global</p>	<p>Physik, Chemie, Biologie</p>
<p>UE II: Bevölkerung, Mobilität, Migration, räumliche Disparitäten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevölkerungsentwicklung in Indien • Maßnahmen zur Raumentwicklung 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... beschreiben und erklären die Bevölkerungsentwicklung in Indien. ... charakterisieren sozialräumliche Disparitäten. ... differenzieren Reich und Arm mit Hilfe geeigneter Indikatoren. ... beurteilen ökologische und ökonomische Maßnahmen zur Entwicklung von Räumen. ... nehmen Stellung zu Maßnahmen der</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... werten Diagramme aus. ... werten statistisches Material aus und bewerten es kritisch.</p>	<p>Indien</p>	<p>Politik/Wirtschaft</p>

	<p>Entwicklungshilfe. ... vergleichen Werte und Normen in unterschiedlichen Kulturräumen in ihren wirtschafts- und sozialräumlichen Ausprägungen.</p>	<p>... werten Presseberichte und Karikaturen aus.</p>		
<p>UE III: Regionale und globale Verflechtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaftsräume in der globalen Welt Raumnutzung: Probleme industrialisierter Räume 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... analysieren und unterscheiden Wirtschaftsräume in der globalisierten Welt. ... erläutern regionale und globale Verflechtungen. ... erläutern Ursachen des steigenden Rohstoffbedarfs in China. ... kennen Handelspartner Chinas und zeigen sie in der Weltkarte. ... untersuchen und bewerten Handelsbeziehungen zwischen China und Deutschland. ... erarbeiten Auswirkungen der wirtschaftlichen Entwicklung Chinas auf die Entwicklung von Städten und Belastung der Umwelt. ... beurteilen das Tragfähigkeitspotenzial verschiedener Räume 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... entwickeln sach- und problemorientierte Fragestellungen und Lösungsstrategien. ... beurteilen den Aussagewert von Daten für den Prozess der Erkenntnisgewinnung. ... gewinnen Informationen mit Hilfe geographischer Informationssysteme. 	<p>Deutschland, China</p> <p>Shanghai, China</p>	<p>Politik/ Wirtschaft</p> <p>Chemie, Biologie</p>