**Schulinternes Curriculum/ Stoffverteilung Englisch, Klasse 5**

**Legende um Stoffverteilungsplan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***< >*** | = | fakultative Inhalte des Schülerbuchs |
|  | ***x*** | = | gekürzt |
|    | HV/LV | =  | Hörverstehen/Leseverstehen |
| Pick-up A: I'm from GreenwichDie S lernen sich zu begrüßen, über Farben und Sport zu sprechen, zu buchstabieren und mit Zahlen umzugehen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | “I’m from Greenwich”, ex. 1-2 | Hör-/Lesetext, sich vorstellen |
|  | ex. 3-5 | eine Person vorstellen |
|  | ex. 6-8 | Hörtext, Tiere und Freizeit |
|  | ex.9-11 | Farben |
|  | ex. 12-15 | Zahlen |

|  |
| --- |
| Unit 1: It’s fun at homeDie S lernen Wohnungen und Häuser zu beschreiben, Zahlen über 12 und zu fragen und zu sagen, was es an einem Ort gibt und wo sich etwas befindet (*there is* / *there are*) |

| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- |
| Check-in | “It’s fun at home”,ex. 1-3 | Hör-/Lesetext zu Lukes Zuhause |
| Station 1 | “This is my family”, ex. 1-2 | Hör-/Lesetext über Lukes Familie |
|  | ex. 3-5 | Hörtext |
|  | ex. 6-8 | Kurzformen/Verneinung von *be,* Sprachmittlung |
| Station 2 | “What’s the problem?”ex. 9-11 | Hör-/Lesetext Zimmer beschreiben |
|  | ex. 12-14 | Hörtext |
|  | ex. 15-17 | Possessivpronomen, Kurzantworten; Hörtext |
|  | ex. 18 | Fragen stellen |
|  | <ex. 19> | *A song* |
| Unit task | Step 1 | *My fantasy house* |
|  | Steps 2-3 |  |
|  | Step 4 |  |
| Story | “Where’s Mr. Fluff?”, ex.1 | Lesetext |
|  | ex. 2-4 |  |
| Action UK! | “Around the house”, ex. 1 | Film |
|  | ex. 2-3 |  |
|  | ex. 4-5 |  |
| Check-out | “Can you…”, ex. 1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| Pick-up B: This is fun!Die S verstehen, was Personen in ihrer Freizeit gern tun. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgabe** | **Inhalte** |
|  | “This is fun!”, ex.1 | Hör-/Lesetext zum Thema Freizeit |
|  | ex.2-5 | Wortschatz Freizeit |
|  | ex.6-8 | Sprechen, Schreiben |

|  |
| --- |
| Unit 2: I´m new at TTSDie S lernen TTS kennen. Sie lernen zu sagen, was man tun darf und was nicht (*can* / *can’t*, *don’t)*, was jemand hat (*have got)* und achten dabei auf die Rechtschreibung. |

| **Lektionsteil** | **Aufgabe** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- |
| Check-in | “I'm new at TTS”, ex.1 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 2-3 | Film |
| Station 1 | “Have you got questions for Jay?”, ex. 1-3 | Hör-/Lesetext, HV |
|  | ex. 4-6 | Kurzformen *have/has got* |
|  | ex. 7-8 | Kurzantworten |
|  | ex. 9-10 | Sprachmittlung |
|  | <ex. 11> | *Poem* |
| Station 2 | “Don’t stare! It’s rude.”, ex. 12 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 13-15 | Fragen und Antworten mit *can/can’t* |
|  | ex. 16-17 |  |
| Skills | ex. 1-2 | *How to practice correct spelling* |
|  | ex. 3-5 |  |
| Unit task | Step 1 | *This is our school* |
|  | Step 2-4 |  |
|  | Step 5 |  |
| Story | “Let’s play a trick”, ex. 1 | Lesetext |
|  | ex. 2-3 | LV |
| Action UK! | “Making friends”, ex. 1-4 | Film |
| Check-out | “Can you ...”, ex. 1-4 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Revision A>Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Units 1 und 2. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | <ex. 1-5> |  |

|  |
| --- |
| Unit 3: I like my busy daysS lernen über Alltagsbeschäftigungen zu sprechen. Sie lernen wie man die Uhrzeit schreibt, wie man Menschen beschreibt und wie man sagt, dass jemand etwas regelmäßig tut (*simple present*). |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| Check-in | “I like my busy days”, ex. 1 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 2-3 | Tagesablauf beschreiben |
| Station 1 | “I’m always busy”, ex. 1-2 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 3-4 | Satzbau (Orts- und Zeitangaben) |
|  | ex. 5-6 | Sprachmittlung |
|  | ex. 7-8 | Orts- und Zeitangaben |
| Station 2 | “She gets on my nerves”, ex. 9-10 | Hör-/Lesetext, HV |
|  | ex. 11-13 | *simple present* |
|  | ex. 14-17 | *simple present* |
|  | <ex. 16> | *A song* |
|  | ex. 18-19 | Menschen und Tiere beschreiben |
| Skills | ex. 1-3 | *How to improve your speaking* |
| Unit task | Step 1-3 | *Scenes from a typical day* |
|  | Step 4-5 |  |
| Story | “Luke is my pet”, ex. 1 | Lesetext |
|  | ex. 2-4 | LV |
| Action UK! | “Who’s the fastest? ”, ex. 1 | Film |
|  | <ex. 2-3> |  |
| Check-out | “Can you...”, ex. 1-3 | *present tense* |

|  |
| --- |
| Across Cultures 1: How to be polite in EnglishHöflichkeit im englischsprachigen Raum. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | ex.1-3 | *How to be polite in English* |
|  | ex. 4-5 |  |

|  |
| --- |
| Unit 4: Let´s do something funDie S lernen bekannte Sehenswürdigkeiten in Greenwich kennen. Sie lernen Ausdrücke, um nach dem Weg zu fragen, eine Umfrage durchzuführen und Fragen und Antworten mit *do* und *does* zu bilden. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| Check-in | “Let’s do something fun”, ex. 1-4 | Hör-/Lesetext |
| Station 1 | “Well, what’s your idea?”, ex. 1 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 2-3 | Verneinung im *simple present* |
|  | ex. 4-5 | Fragen und Kurzantworten mit *do* |
| Station 2 | “Does the farm look nice?”, ex. 6  | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 7-8 | Fragen und Kurzantworten mit *do* |
|  | ex. 9-11 | Verneinung im *simple present* |
|  | ex. 12-13 | Sprachmittlung |
| Station 3 | “Can you help me, please?”, ex. 14-15 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 16-17 | Fragen mit Fragewörtern |
| Skills | ex. 1-3 | *How to talk to people in the street* |
| Unit task | Step 1-2 | *A survey about free time* |
|  | Step 3-4 |  |
| Story | “The captain and the cabin boy”, ex. 1-2 | Lesetext, LV |
|  | ex. 3 | LV |
| Action UK! | “A trip to the country”, ex. 1-3 | Film |
| Check-out | “Can you...”, ex. 1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Revision B>Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Units 3 und 4. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | <ex. 1-4> |  |

|  |
| --- |
| <Story: The end of world time>Eine spannende Fortsetzungsgeschichte selbstständig lesen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| Chapter 1 | <Chapter 1> |  |

|  |
| --- |
| Unit 5: Let´s go shoppingEinkaufen in Greenwich. S lernen, Mengenangaben zu machen und wie man im Englischen den Unterschied zwischen Dingen ausdrückt, die regelmäßig geschehen, und Dingen, die jetzt gerade passieren. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| Check in | “Let’s go shopping”, ex. 1-3 | Hör-/Lesetext |
| Station 1 | “Where can I ...?”, ex.1-3 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 4-5 | *present progressive* |
|  | ex. 6-8 | *present progressive vs. simple present*  |
| Station 2 | “That’s what friends are for”, ex. 9-10 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 11-13 | Mengenangaben |
| Skills | ex. 1-3 | *How to use the telephone* |
|  | <ex. 4> |  |
| Unit task | Step 1-2 | *Our great flea market game* |
|  | Step 3-4 |  |
| Story | “Lucky Luke”, ex. 1-3 | Lesetext, LV |
| Action UK! | “Out and about in Greenwich,” ex. 1-3 | Film |
| Check-out | “Can you...”, ex. 1-2 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| Across Cultures 2Besonderheiten der englischen Küche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | ex.1-3 | *Food in the UK*, HV |
|  | <ex.4-5> | Film |

|  |
| --- |
| <Story: The end of world time>Eine spannende Fortsetzungsgeschichte selbstständig lesen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| Chapter 2 | <Chapter 2> |  |

|  |
| --- |
| Unit 6: It´s my party!Die S begleiten die Lehrwerkskinder bei ihren Geburtstagsfesten. Sie lernen zu sagen, was erlaubt, erforderlich oder verboten ist (*can* / *can’t*, *must* / *needn’t*, *mustn’t).* |

| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- |
| Check-in | ex.1-3 | Hör-/Lesetext |
|  | ex.4-5 | das Datum nennen |
| Station 1 | “I can’t wait”, ex. 1 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 2-4 | Modalverben |
|  | ex. 5-7 | HV |
|  | ex. 8,10 | Modalverben |
|  | <ex.9> | *A song* |
|  | ex. 11-12 | Sprachmittlung |
| <Station 2> | <“No problem!”, ex.1> | Hör-/Lesetext |
|  | <ex.2> |  |
|  | <ex.3-4> | *simple past* |
| Skills | ex.1-2 | *How to write and reply to party invitaitions* |
| Unit task | Step 1-3 | *A theme party* |
|  | Steps 4-5 |  |
| Story | “Don’t they…”, ex.1 | Lesetext |
|  | ex. 2-3 |  |
| Action UK! | “The sleepover”, ex. 1-3 | Film |
| Check-out | “Can you ...”, ex. 1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| Across Cultures 3: Special days, special eventsWichtige Feiertage im Vereinigten Königreich. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | ex.1-2 | Film |
|  | ex.3-4 |  |
|  | ex. 5-6 |  |

|  |
| --- |
| <Revision C>Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Units 5 und 6. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | <ex.1-6> |  |

|  |
| --- |
| Story: The end of world timeEine spannende Fortsetzungsgeschichte selbstständig lesen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| Chapter 3 | <Chapter 3> |  |
| Chapter 4 | <Chapter 4> |  |

**Anmerkungen:

1. Verwendetes Lehrwerk:** Klett Green Line 1
 **2. Zeitlicher Rahmen (je nach Länge des Schuljahres anzupassen)**

|  |  |
| --- | --- |
| 38 Wochen/152h: | Gesamtzahl der Unterrichtswochen eines Schuljahres |
| 2 Wochen/8h: | Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von schriftlichen Tests |
| 4 Wochen/16h: | Unterrichtsausfall durch Projektwochen, Ausflüge, Krankheit etc. |
| 4 Wochen/16h: | zeitlicher Puffer/zur freien Verfügung |
| 28 Wochen/112h: | Hier zugrunde gelegte Unterrichtszeit. Im Stoffverteilungsplaner sind nur die Materialien des Schülerbuchs aufgeführt. Die angegebenen Aufgaben (ex.) sind nicht verbindlich zu bearbeiten. Die Arbeit in jeder Unterrichtseinheit schließt auch den Einsatz weiterer Materialien wie das Workbook oder Kopiervorlagen ein. |

Es steht im Ermessen der unterrichtenden Lehrkraft den vorliegenden Stoffverteilungsplan bei Bedarf (Unterrichtsausfall, schneller/langsamer Lernfortschritt, Klassenleitungsaufgaben o.ä.) den Gegebenheiten der Lerngruppe anzupassen.

**3. Leistungsmessung / Bewertung**Pro Schuljahr gibt es vier Leistungskontrollen, je zwei Klassenarbeiten im ersten und zweiten Schulhalbjahr. Diese gehen mit 40% in die Zeugnisnote ein.

Klassenarbeiten überprüfen die Kompetenzen Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung/Mediation.

Pro Unit sollten in mindestens einem Test die sprachlichen Mittel (Wortschatz, Grammatik)
überprüft werden.

Die mündliche Leistung geht mit 60% in die Zeugnisnote ein.