

Schulinternes Curriculum ev. Religion (27. Sep. 2023)	Schuljahrgang 11	Kompetenzbereich: Mensch – Religion(en) – Kirche(n)	
Unterrichtssequenz 1 zum Thema :	Kirche und Religion – wozu?		
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Unterrichtsinhalte	
<i>Schülerinnen und Schüler (können) ...</i>			
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt entdecken und mitteilen • grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • zeigen Möglichkeiten der Identitätsstiftung durch Religion auf (<i>Mensch</i>) • beschreiben Wirkung und Funktion von Symbolen und Ritualen (<i>Religion-en</i>) • setzen sich mit der Bedeutung von Kirche(n) im persönlichen und gesellschaftlichen Leben auseinander (<i>Kirche-n</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • funktionaler – substanzieller Religionsbegriff • Religion in Lebensgeschichte, religiöse Sozialisation, analog + virtuell • Rituale im kirchlichen Leben, Übergangsrituale, Alltagsrituale • Kirche: Organisationsform – Gemeinde – Gebäude • kirchliches Engagement, Kirche als Arbeitsfeld • kirchliches Handeln in Krisensituationen • Volks- und Freikirche 	
Deutungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • religiöse Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären • religiöse Sprachformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen 			
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen Fragen einnehmen 			
Dialogkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen 			
Gestaltungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten • religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren 			
Außerschulischer Lernort: Kirchliche Veranstaltungen, Kontakte zu kirchlichen Mitarbeitern, Begehung kirchlicher Stätten			
Materialien – Medien: <i>Kursbuch Religion S II</i> (Calwer): Kap. Kirche (S. 180ff.); <i>Religionsbuch Oberstufe</i> (Cornelsen): Kap. Kirche (S. 262ff.); <i>Moment mal – Oberstufe</i> (E- und Q-Phase) Kap. 1: Rituale, Kap. 5: Religion, Kap. 11: Kirche; H. LENHARD & O. ARNHOLD: Wofür ist Religion gut? (V&R, GÖ 2017); M. WASMAIER-SAILER: Kirche und Religion kritisch hinterfragen (Auer 2016); A. GECK: Ist der Mensch noch zu retten? Kirche auf dem Weg ins 21. Jahrhundert (V&R, GÖ 2003); D. RUDER-AICHELIN & A. AICHELIN: Kirche im Wandel (Calwer, Stgt. 2003); O. ARNHOLD, H. LENHARD: Kirche (V&R, GÖ 2013); A. FRÖCHTLING & K. WERNECKE: Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt (Klett, Stgt. 2013); A. RÖCKEMANN: Kirche (EfiD 2013); Rituale (Pelikan 3/2017); <i>Kirchenpädagogik</i> (Pelikan, Der Teufel sitzt im Chorgestühl, ...); Reformation und Politik, EVLKA 2014; W. TRUTWIN: Kirche - Ekklesiologie (Patmos, MÜ 2010);			
Mögliche biblische Basistexte: 1. Kor 12,12-31 (Viele Glieder – ein Leib), Apg. 2,1-13 (Pfingstwunder)			
Verbindliche Grundbegriffe: Ritual, Symbol			

Schulinternes Curriculum ev. Religion (27. Sep. 2023)		Schuljahrgang 11	Kompetenzbereich: Jesus Christus – Ethik
Unterrichtssequenz 2 zum Thema :		Wie lässt sich Jesus noch verstehen ...?	
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Unterrichtsinhalte	
<i>Schülerinnen und Schüler (können) ...</i>			
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen • ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • stellen die Entstehungsgeschichte der Bibel am Beispiel der Evangelien dar (<i>Jesus Christus</i>) • setzen sich mit verschiedenen Wegen der Auslegung biblischer Texte auseinander (<i>Jesus Christus</i>) • erörtern anhand eines sozial-ethischen Beispiels Perspektiven einer christlichen Ethik (<i>Ethik</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Entstehung, Aufbau und Kanonisierung NT • Übersetzungen, historisch-kritische Exegese, Zweiquellenlehre • hermeneutische Zugänge (tiefenpsychologische, feministische, befreiungstheologische, sozialgeschichtliche, ... Auslegungen) • Jesu Reichtumskritik • Schritte ethischer Urteilsbildung, Globalisierung und soziale Verantwortung, Armut und Reichtum, Migration und Integration, sexuelle Vielfalt, ... • Diakonieprojekt, Bedingungsloses Grundeinkommen • ... 	
Deutungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen • religiöse Sprachformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen 			
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten 			
Gestaltungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren 			
Außerschulischer Lernort: Diakonie, Die Tafel, Flüchtlingscafés, Sprachlernklasse, ...			
Materialien – Medien: <i>Kursbuch Religion S II</i> (Calwer): Kap. Jesus Christus (S. 112ff.), Kap. Bibel (S. 146ff.), Kap. Ethik (S. 214ff); <i>Religionsbuch Oberstufe</i> (Cornelsen): Kap. Bibel (S. 94ff.), Kap. Ethik (S. 308ff.); <i>Moment mal – Oberstufe</i> (E- und Q-Phase) Kap. 2: Bibel, Kap. 7: Frieden/Gerechtigkeit; M. HÄUßLER & A. RIEDER: Wunder und Gleichnisse im RU (V&R, GÖ 2012); R. SOHNS: Gleichnisse Jesu (Religion betrifft uns 6/2008); B. HUSMANN & S. BERTL: Christliche Ethik angesichts globaler Herausforderungen (Klett 2010); G. ORTH: Siehst du den Balken nicht? Soziale Gerechtigkeit (V&R, GÖ 2008); M. FRICKE & M. DÖRNER: Werkbuch Diakonisches Lernen (V&R, GÖ 2015)			
Mögliche biblische Basistexte: Mk 10,17-27 par. (Reicher Jüngling), Mk 4,35-41 (Sturmstillung), Mt 25,1-13 (Kluge und törichte Jungfrauen)			
Verbindliche Grundbegriffe: Entmythologisierung, Ethik, historischer Jesus – kerygmatischer Christus, synoptischer Vergleich, Zweiquellenlehre			

Schulinternes Curriculum ev. Religion (Sep. 2023)		Schuljahrgang 11	Kompetenzbereich: Gott
Unterrichtssequenz 3 zum Thema : Wie entsteht Wirklichkeit?			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Unterrichtsinhalte	
<i>Schülerinnen und Schüler (können) ...</i>			
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz • Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen	• erläutern Naturwissenschaft und Glaube als unterschiedliche Zugänge zur Deutung der einen Wirklichkeit (<i>Gott</i>)	• Zeit – Raum – Ewigkeit • Sprache als wirklichkeitsbildender Faktor • Denken bestimmt Wirklichkeit? • Glaube und Wirklichkeit • Bildgebung – wirklich wahr? • Höhlengleichnis (Platon) • Konstruktivismus • Weltbilder im Wandel, virtuelle Welten • Mythos – Wahrheit • Schöpfung – Evolution – Kreationismus • wissenschaftlich 'beweisen' • ...	
Deutungskompetenz • biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen • religiöse Sprachformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen			
Urteilskompetenz • im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten			
Dialogkompetenz • sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen argumentativ auseinandersetzen			
Gestaltungskompetenz • religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren			
Außerschulischer Lernort: Kino / <i>Adam & Eva und die Evolution</i> (Film/Planet Schule – Kreationismus ...)			
Materialien – Medien: <i>Kursbuch Religion S II</i> (Calwer): Kap. 1 Wirklichkeit (S. 10ff.); <i>Religionsbuch Oberstufe</i> (Cornelsen): Kap. Wirklichkeit (S. 55ff.), Kap. Ethik (S. 308ff.); <i>Moment mal – Oberstufe</i> (E- und Q-Phase) Kap. 16: Wirklichkeit, Kap. 9: Religionskritik (passim, bes. S. 180ff.); S. HAGEMANN: Naturwissenschaft und Glaube , (V&R, GÖ 2013); A. & E. BAUER: Hirnforschung und Menschenbild (Religion betrifft uns 5/2007); CH. SCHWARKE & R. BIEWALD: Weltbilder – Menschenbilder (Ev. Verlagsanstalt Leipzig 2003); J. BETZ, H. BUCHNER, G. NEUMÜLLER: Erfahrung und Erkenntnis, Zugänge zur Wirklichkeit (Konzepte 9, Kösel 1982); diverse Filme (<i>Avatar</i> et al.); TV-Produktionen, ...			
Mögliche biblische Basistexte: Gen 1-2, Ps 104, Joh 1, Joh 14,6			
Verbindliche Grundbegriffe: Mythos – Logos, Weltbild			

