

Schulinternes Curriculum ev. Religion 27. Sep. 2023		Schuljahrgang 9.1	Kompetenzbereich: Mensch
Leitthema: Zuspruch und Anspruch Gottes als Grundlage christlich orientierter Lebensgestaltung Sequenz: Wer bin ich? – Auf der Suche nach dem Glück			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Unterrichtsinhalte	
<i>Schülerinnen und Schüler (können) ...</i>			
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> interpretieren die biblischen Erzählungen der Urgeschichte als Ausdruck der Bestimmung des Menschen zwischen Freiheit und Verantwortung entwerfen Beispiele voraussetzungsloser Vergebung für ihre Erfahrungswelt und schätzen mögliche Auswirkungen ein (<i>Zusatz</i>) bringen die Aufforderung zur sinnvollen Gestaltung des Lebens, die sich aus dem Schöpfungsauftrag und der Heilzusage an den Menschen ergibt, gestalterisch zum Ausdruck (<i>Zusatz</i>) beschreiben verschiedene Suchtformen (Z) erläutern mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten (<i>Zusatz</i>) entwickeln Strategien, um Gefährdungen selbst- und realitätsbewusst zu begegnen (Z) 	<ul style="list-style-type: none"> Ebenbildlichkeit, Verbot und Freiheit im Paradies, Turmbau zu Babel Viel Glück und viel Segen Glück als Schulfach Beispiele aus Sport, Schule, Medien, Strafvollzug Glaube – Zweifel – Verführung, Sekten, Salafismus, Scientology, ... Träume, Visionen, Utopien formulieren, Lebensrückblick entwerfen, Text für Ratgeber(-buch o. ä.) erstellen Süchte/Abhängigkeiten, Handy-Apps, ... 	
Deutungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten 			
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht-religiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden 			
Dialogkompetenz <ul style="list-style-type: none"> sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen 			
Gestaltungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren 			
Biblische Basistexte: Gen 3 (Der Sündenfall); 11,1-9 (Der Turmbau zu Babel); (Ps 104 (Lob des Schöpfers)); Joh 8,1-11 (Jesus und die Ehebrecherin); Röm 1,16f. (Das Evangelium als Kraft Gottes)			
Verbindliche Grundbegriffe: Ebenbild Gottes, Genesis, Schöpfungsauftrag, Sündenfall, <i>Essstörung, Drogen</i>			

Schulinternes Curriculum ev. Religion 27. Sep. 2023		Schuljahrgang 9.2	Kompetenzbereich: Ethik
Leitthema : Sterben und Tod als Anfragen an das Leben			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Unterrichtsinhalte	
<i>Schülerinnen und Schüler (können) ...</i>			
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen • Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens auftreten 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und beurteilen typische Formen des Umgangs mit Sterben und Tod in unserer Gesellschaft • erläutern und gestalten Ausdrucksformen der Hoffnung, des Trostes und des Zuspruchs im Leid • entfalten die Bedeutung der Menschenwürde für die Frage nach Leben und Tod • nehmen einen begründeten Standpunkt ein zu Formen, Möglichkeiten und Grenzen der Sterbebegleitung und Sterbehilfe • setzen sich mit möglichen Lebensdeutungen und Lebensgestaltungen, die sich aus der Begrenztheit des Lebens ergeben, auseinander 	<ul style="list-style-type: none"> • Todesanzeigen, Abschiedsbriefe, Kondolenz, Statistik, Bestattungsformen und -orte, virtuelle Friedhöfe, Bestattungsinstitut • Gespräch mit Palliativmedizinerin, Intensivpfleger, Pfarrerin, Seelsorger, Trauerrednerin, Friedhofsgärtner, ... • Predigten, Ansprachen, Psalmen, Gebete, Choräle, Beileidsbekundungen, Nachrufe • Ebenbildlichkeit, Nächstenliebe • Sterbephasen, Hospiz, Euthanasie, Sterbehilfe (Suizidbeihilfe) • Gedichte, Lieder, Kurzfilme, bildliche Darstellungen, virtuelle Aufmachungen • Jenseitsvorstellungen in Weltreligionen 	
Deutungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • über das evangelische Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben 			
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen 			
Dialogkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen sowie nicht-religiösen Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen 			
Gestaltungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Aspekten des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen 			
Biblische Basistexte: Gen 1,26-28 (Ebenbildlichkeit und Schöpfungsauftrag), Koh 3,1-8 (Alles hat seine Zeit)			
Verbindliche Grundbegriffe: Hospiz, Sterbehilfe, <i>Euthanasie</i>			

Schulinternes Curriculum ev. Religion 27. Sep. 2023		Schuljahrgang 9.3	Kompetenzbereich: Religionen
Leitthema: Verantwortung der Religionen für die Welt Sequenz: Der Weg des Buddhismus (Bsp. für fernöstl. Religion)			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Unterrichtsinhalte	
<i>Schülerinnen und Schüler (können) ...</i>			
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • geben Auskunft über wichtige Lebensstationen des Gautama Siddharta und seine Bedeutung als Begründer des Buddhismus • erläutern die Entstehungsgeschichte des Buddhismus • beschreiben zentrale Elemente der buddhistischen Lehre • erläutern die Bedeutung der Meditation und des Mönchtums im Buddhismus • vergleichen ausgewählte Aspekte von Buddhismus und monotheistischen Religionen • beschreiben Beispiele für interreligiöse Projekte und erörtern exemplarisch Chancen und Grenzen einer gemeinsamen Verantwortung der Religionen für die Welt 	<ul style="list-style-type: none"> • Hinduismus als Grundlage: Brahman und Atman, Dharma, Samsara und Moksha; Kastenwesen; /<i>fakultativ</i>: Götterwelt <i>oder</i> /Person und Wirken Ghandis • Lebenslauf Siddharta Gautamas, vier Ausfahrten, Weg der Askese, Erleuchtung • Elemente der buddhistischen Lehre: vier edle Wahrheiten, achtfacher Pfad, Nirwana, Sittenregeln • Mögliche Vergleichspunkte: Reinkarnation :: Auferstehung Meditationstechniken Gottesvorstellungen Umgang mit Leid Erlösung und Heilswege ethische Prinzipien Frauenbild/Menschenbild • Dalai Lama, Projekt „Weltethos“, „Runde Tische“, Friedensgebete • Menschenrechte, Friedensethik, Armut und Reichtum 	
Deutungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern 			
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht-religiösen Weltanschauungen auseinandersetzen • Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen 			
Dialogkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen sowie nicht-religiösen Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen 			
Gestaltungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • religiöse Symbole und Rituale der (Alltags-)Kultur kriterienbewusst (um-)gestalten • religiöse Ausdrucksformen für verschiedene Lebenssituationen erproben und reflektieren 			
Biblischer Basistext: Mt 7,12 (Goldene Regel)			
Verbindliche Grundbegriffe: Dharma – Karma, Erleuchtung, interreligiöser Dialog, Meditation, Reinkarnation, <i>Polytheismus</i> , <i>Weltethos</i>			