

Schulinternes Curriculum Religion 27. Sep. 2023		Schuljahrgang 8.1	Kompetenzbereich:	Ethik
Leitthema: Verantwortlich handeln		Sequenz: Mut zur Entscheidung – dem Gewissen folgen		
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Unterrichtsinhalte		
<i>Schülerinnen und Schüler (können) ...</i>				
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> vergleichen Beispiele tätiger Nächstenliebe mit rücksichtslosen Verhaltensweisen beschreiben die Faktoren der Gewissensbildung und -entwicklung und wissen um die Zusammengehörigkeit von Freiheit und Verpflichtung kennen jüdisch-christliche Normen für verantwortliches Handeln kennen die Bedeutung von Liebe, Barmherzigkeit und Vergebung für das Zusammenleben 	<ul style="list-style-type: none"> Gewissensbildung Ethische Konfliktsituationen Menschen in Dilemmasituationen (historisch, aktuell) Aktualität der Zehn Gebote Doppelgebot der Liebe Schuld und Vergebung (s. 8.3) Zivilcourage (GaW: SOR-Schule mit Courage) 		
Deutungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen 				
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen 				
Dialogkompetenz <ul style="list-style-type: none"> sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen 				
Gestaltungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> ethisch relevante Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren 				
Biblische Basistexte Ex 20,1-17 (Dekalog); Mt 22,34-40 (Das höchste Gebot); Lk 10,30-37 (Barmherziger Samariter)				
Verbindliche Grundbegriffe <i>Gerechtigkeit, Gebot, Dekalog, Doppelgebot der Liebe, Schuld und Vergebung, Rechtfertigung</i>				

Leitthema :

Jesus und seine Botschaft vom Reich Gottes**Prozessbezogene Kompetenzen****Inhaltsbezogene Kompetenzen****Mögliche Unterrichtsinhalte***Schülerinnen und Schüler (können) ...***Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz**

- Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens auftreten

Deutungskompetenz

- christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen

Urteilskompetenz

- religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen

Dialogkompetenz

- sich der Perspektive von Menschen mit anderen religiösen Positionen annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen

Gestaltungskompetenz

- Formen biblischer Sprache reflektieren
- Aspekten des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen

- untersuchen Bibeltexte unter Berücksichtigung ihrer Entstehungsgeschichte

- erläutern anhand von Worten und Taten Jesu, dass das Reich Gottes im Wirken Jesu bereits angebrochen ist

- interpretieren Gleichnisse und Wundergeschichten als Hinweise auf das Reich Gottes (rk)

- geben anhand einer exemplarischen Wundergeschichte wieder, dass Jesus sich Menschen zuwendet und sich dadurch neue Lebensmöglichkeiten eröffnen (*Zusatz*)

- belegen an neutestamentlichen Beispielen, dass Jesus eine neue Sozialordnung verkündigt und punktuell praktiziert hat

- stellen diakonische Projekte als Ausdruck der Nachfolge Jesu dar

- erläutern die Bedeutung Jesu in Judentum und Islam
- setzen sich mit der Relevanz von Person und Botschaft Jesu auseinander (rk)

- vergleichen Person und Botschaft Jesu mit einer bedeutenden Gestalt einer anderen Religion (rk)

- Erfahrungen historischer und gegenwärtiger Persönlichkeiten mit Jesus

- Begegnungen mit Jesus im NT (Petrus, Maria Magdalena, Leben in der Urgemeinde)

- Exemplarische neutestamentliche Texte, Zweiquellentheorie, synoptischer Vergleich

- Person und Botschaft Jesu, Reich-Gottes-Gleichnisse, Wunder und Heilungen

- Bergpredigt (Seligpreisungen), Arbeiter im Weinberg

- Nächstenliebe, Beispiele der Agape, Sozialprojekte, Armutsbekämpfung, Flüchtlingshilfe, (Kinder-)Hilfsprojekte

Biblische Basistexte

Mt 5,1-12 (Seligpreisungen); **Mt 20,1-15** (Arbeiter im Weinberg); **Mk 10,17-27** (Reichtum und Nachfolge); **Lk 14,15-24** (Das große Abendmahl);

rk: Lk 2,1-20 (Geburtsgeschichte), Lk 22-24 (Passion, Kreuz, Grab, Emmaus), Mk 8,22-26 (Heilung eines Blinden), 1. Kor 15,3-10 (Auferweckung), (Mt 20,1-15)

Verbindliche Grundbegriffe

Synoptischer Vergleich, Zweiquellentheorie, Reich Gottes, Wunder, Bergpredigt, Nachfolge, Diakonie;

rk: Auferstehung/Auferweckung, Erlösung, Christus/Messias, Evangelium, Gleichnis, Menschwerdung, Passion, Sohn Gottes (Nachfolge, Reich Gottes)

Schulinternes Curriculum Religion 27. Sep. 2023		Schuljahrgang 8.3	Kompetenzbereich: Mensch
Leitthema: Rechtfertigung – Befreiung zum Leben Sequenz: Freundschaft – Liebe – Sexualität			
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Unterrichtsinhalte	
<i>Schülerinnen und Schüler (können) ...</i>			
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz • bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern	<ul style="list-style-type: none"> • verstehen (religiöse) Fragen nach Sinn und Ziel des Lebens als eine Grunddimension des Menschseins • erläutern die Einzigartigkeit und Würde jedes Menschen als christlichen Grundwert 	<ul style="list-style-type: none"> • Ich oder Ich? - Selbstverständnis heute 	
Deutungskompetenz • christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen	<ul style="list-style-type: none"> • erklären, warum der Mensch als Ebenbild Gottes für sich selbst, seine Mitmenschen und seine Mitwelt Verantwortung trägt • erläutern den Zusammenhang von Gottes-, Selbst- und Nächstenliebe 	<ul style="list-style-type: none"> • Adam & Eva: gemacht als Mann und Frau? Geschlechtlichkeit? Wie frei darf ich sein? 	
Urteilskompetenz • Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Situationen von Selbst- und Fremdbestimmung • erörtern den Wert von Vorbildern für die Identitätsbildung (rk) • setzen sich mit Erfahrungen von Schuld und Vergebung auseinander (rk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikation - als Mann und Frau? • Welche Rolle spielt Sexualität? Und was ist Liebe? 	
Dialogkompetenz • sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und evtl. anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen	<ul style="list-style-type: none"> • bringen die Aufforderung zur sinnvollen Gestaltung des Lebens gestalterisch zum Ausdruck • erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe – Freundschaft – Sexualität • vergleichen geschlechtsspezifische Rollenerwartungen im Bereich der Liebe und Sexualität 	<ul style="list-style-type: none"> • Beziehung: Chance & Risiko, Erfolg & Misserfolg 	
Gestaltungskompetenz • (religiös) relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> • benennen verschiedene Formen des Zusammenlebens • geben einzelne Beispiele für den Zu- und Anspruch Gottes im AT und NT wieder 	<ul style="list-style-type: none"> • Ebenbildlichkeit – Angenommensein 	
Biblische Basistexte 1. Kor. 13 (Das Hohelied der Liebe); Ps 139 (Gott erforscht und kennt mich)			
Geeignete Grundbegriffe Gender, Homosexualität (Transsexualität, Intersexualität), Partnerschaft, Patchworkbeziehungen, (Egoismus – Altruismus), <i>Gebot, Schuld und Vergebung vgl. 8.1; rk-verbundlich: Bund, Ebenbild, Freiheit, Menschenwürde, Person, Schöpfung, Sünde/Schuld</i>			