

Leitthema: **Die Botschaft vom gnädigen und gerechten Gott** Sequenz: **Mit Gott unterwegs****Prozessbezogene Kompetenzen****Inhaltsbezogene Kompetenzen****Mögliche Unterrichtsinhalte***Schülerinnen und Schüler (können) ...***Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz**

- grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben
- religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen

Deutungskompetenz

- Grundkonflikte des Urchristentums kennen und diskutieren
- sich mit Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen auseinandersetzen

Urteilskompetenz

- lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden

Dialogkompetenz

- eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen

Gestaltungskompetenz

- religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren

- beschreiben die Inanspruchnahme Gottes durch Menschen in verschiedenen Bereichen der Gesellschaft

- benennen und reflektieren eigene Gottesbilder (*fakultativ*)

- stellen neutestamentliche Aspekte des biblischen Gottesbildes dar

- stellen dar, dass Paulus den rechtfertigenden Gott in die Mitte seines Glaubens und seiner Botschaft stellt

- interpretieren zentrale biblische Texte als Erfahrung mit Gott (rk)

- setzen sich mit Fehlformen des Gottesglaubens auseinander (rk)

- vergleichen lebensförderliche und lebensfeindliche Gottesvorstellungen

- verschiedene Gottesvorstellungen in der Gesellschaft (Götzen) in Medien, Sport, Politik ...)

- **Mein** Weg mit Gott

- Funktionalisierung von Gottesvorstellungen

- Lebenslauf des Paulus (Damaskuserlebnis, Gefängnis, Reisen, Briefe)

- Konflikte in den Gemeinden (Apostelkonzil)

- Missionsauftrag (Mt 28,16-20)

- *Lernwerkstatt Beten*

- biblische Texte

Biblische Basistexte

Ex 20,4 (Bilderverbot); **Apostelgeschichte 6+7** (Stephanus); **Apostelgeschichte 9,1-19** (Damaskuserlebnis); **1. Korinther 12** (Ein Geist – viele Gaben)

Verbindliche Grundbegriffe

Gerechtigkeit (Gottes), Apostel (-konzil), Märtyrer, Mission, Heidenchrist – Judenchrist, Götze, *Fundamentalismus*

Leitthema: Kirche und Ökumene

Sequenz: Unsere Kirchen haben eine Geschichte

Prozessbezogene Kompetenzen

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Mögliche Unterrichtsinhalte

*Schülerinnen und Schüler (können) ...***Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz**

- Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens auftreten

Deutungskompetenz

- über das evangelische Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben
- Gemeinsamkeiten von Konfessionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern

Urteilskompetenz

- prüfen, inwiefern Konfessionalität auch heute noch ihre Berechtigung hat

Dialogkompetenz

- mit Angehörigen anderer Konfessionen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen

Gestaltungskompetenz

- religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten

- skizzieren wichtige Kirchengründungen und Kirchenspaltungen und ihre Auswirkungen bis heute

- stellen Ursachen, Verlauf und Folgen der Reformation dar

- erläutern den befreienden Charakter der Rechtfertigungslehre Luthers

- erläutern Kernaussagen reformatorischer Lehre und beziehen die Rechtfertigungsbotschaft auf gegenwärtige Lebensbedingungen

- untersuchen Kirchengebäude als Ausdrucksformen der Glaubensgeschichte

- Ängste von Jugendlichen heute: Erfolg und Misserfolg in Schule, Sport, Freizeit, Erwartungen und Ansprüche von Eltern und Clique

- erste christliche Gemeinden, Konstantinische Wende

- Ängste und Leistungsansprüche im MA

- Luthers reformatorische Entdeckung

- Weiterentwicklung der Reformation (z. B. Calvin, Augsburger Religionsfriede)

- Kirchenpädagogische Erkundung

- Auseinandersetzung mit ökumenischen Projekten in den Gemeinden vor Ort

Biblische Basistexte

Lk 15,11-32 (Verlorener Sohn); **Apg 2** (Pfingstwunder); **Apg 4,32-37** (Gütergemeinschaft der ersten Christen); **Rö 3,21-24** (Rechtfertigung allein durch Glauben)

Verbindliche Grundbegriffe

Pfingsten, Gnade, Protestant, Reformation, Ablass, Rechtfertigung, Priestertum aller Gläubigen, Schuld und Vergebung

Schulinternes Curriculum Religion 27. Sep. 2023		Schuljahrgang 7.3	Kompetenzbereich: Religionen
Leitthema: Religionen begegnen		Sequenz: Dem Islam begegnen	
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Unterrichtsinhalte	
<i>Schülerinnen und Schüler (können) ...</i>			
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Beispiele muslimischen Lebens in ihrer näheren und weiteren Umgebung • geben Auskunft über die Grundlagen des Islam und das Leben Mohammeds • stellen zentrale Inhalte des islamischen Glaubens und Lebens sowie der Geschichte des Islam dar • erläutern die Ausstattung und Funktion einer Moschee und vergleichen sie mit einer Kirche • stellen Beispiele für das besondere Verhältnis von Muslimen, Christen und Juden vor • setzen sich mit Einstellungen gegenüber dem Islam (+ evtl. anderen Religionen) auseinander 	<ul style="list-style-type: none"> • Muslime unter uns: Erfahrungen im persönlichen Umfeld/Begegnung an außerschulischen Lernorten • Grundlagen des Islam: Entstehung und Ausbreitung Leben und Glauben (fünf Säulen, Koran, Festtagskalender) Leben Mohammeds Rolle der Frau • Jerusalem: Stadt dreier Religionen • Isa (Jesus) in der Überlieferung des Islam • Dialog zwischen Religionen: Recherche zu interreligiösen Projekten • Darstellung von Religion in den Medien, Respekt, Genderfrage, religiöse Identität, Umgang mit Vorurteilen 	
Deutungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsamkeiten von Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern • religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten 			
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht religiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen 			
Dialogkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • mit Angehörigen anderer Religionen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen • sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit einer anderen Religion auseinandersetzen 			
Gestaltungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Formen religiöser Sprache sowie individueller Praxis von Religion gestalterisch Ausdruck verleihen 			
Biblische Basistexte Gen 12 – 22 (AbrahamErzählung in Auszügen); Lev 19,33-34 (Aufnahme des Fremden)			
Verbindliche Grundbegriffe Monotheismus, Moschee, Koran, Ramadan, <i>Islam, abrahamitische Religion, fünf Säulen, (Sunniten, Schiiten)</i>			

Schulinternes Curriculum Religion 27. Sep. 2023		Schuljahrgang 7.4	Kompetenzbereich:	Ethik
Leitthema: Verantwortlich handeln		Sequenz: Miteinander leben – sich an Gerechtigkeit und Frieden orientieren		
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Unterrichtsinhalte		
<i>Schülerinnen und Schüler (können) ...</i>				
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> stellen Beispiele für Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit in ihrer eigenen Lebenswelt dar geben Beispiele für prophetisches Handeln im AT wieder und deuten es als Handeln Gottes für Gerechtigkeit und Frieden setzen sich mit Personen der Kirchengeschichte und ihrem Einsatz für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung auseinander beziehen Impulse der biblischen Botschaft prüfend auf aktuelle Konflikte und eigene Handlungsmöglichkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Situationen in Familie, Clique, Schule und Gesellschaft (alternativer Nobelpreis) Prophet Amos Nächsten- und Feindesliebe Franziskus von Assisi: Leben und Wirken GaW als FairTradeSchool – globales Lernen Hilfsorganisationen, Diakonie, Caritas, eigene Hilfs- bzw. Spendenaktionen <i>Einladung von „Experten“ aus karitativen Bereichen; Recherche der SuS nach Projekten vor Ort, z.B. „Die Tafel e.V.“, Weltladen, (Sucht-)Beratungsstellen oder Bsp. für das FSJ, FÖJ oder Diakonisches Jahr</i> Friedensvisionen, Überwindung ungerechter Verhältnisse, Diskriminierung, Kriege Malala Yousafzai, Greta Thunberg, ... 		
Deutungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung setzen zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit 				
Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen 				
Dialogkompetenz <ul style="list-style-type: none"> sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen 				
Gestaltungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> Formen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis von Religionen gestalterisch Ausdruck verleihen 				
Biblische Basistexte Jes 11,1-9 (Der Messias und sein Friedensreich); Amos 5, 21-27 (Der äußerliche Gottesdienst tut's nicht); Amos 8,4-10 (gegen den Wucher der Reichen); Mt 5 (BergpredigtAuszüge); Mt 7,12 (Goldene Regel); Mt 25,31-46 (Weltgericht);				
Verbindliche Grundbegriffe Prophet, Gerechtigkeit, <i>Orden(-sregel)</i> , <i>Bergpredigt</i> , <i>Diakonie</i>				