

– Im Jahrgang 5 / 6 ist eine Einheit **Einführen in das Arbeiten mit der Bibel** obligat –

Schulinternes Curriculum Religion 27. Sep. 2023		Schuljahrgang 6.1	Kompetenzbereich: Religionen
Leitthema : Religionen entdecken		Sequenz: Judentum entdecken	
Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Unterrichtsinhalte	
<i>Schülerinnen und Schüler (können) ...</i>			
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz • religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen	<ul style="list-style-type: none"> • zeigen Spuren jüdischen/religiösen Lebens und Glaubens in der Umgebung auf • erläutern die Bedeutung einiger jüdischer Feste und Symbole, Gegenstände und Zeichen (rk) • stellen Beispiele gegenwärtigen jüdischen Lebens vor • beschreiben Ähnlichkeiten, Gemeinsamkeiten und Unterschiede der monotheistischen Religionen (rk/re) • erklären die nahe Beziehung zwischen Judentum, Christentum, Islam 	<ul style="list-style-type: none"> • religiöse Lebensgeschichten, Kindheit in abrahamitischen Religionen, Personen • Symbole, Mahnmale, Gedenkstätten (Judentum: Willi will's wissen) • Schabbat – Sonntag • Festkreise in Judentum und Christentum • Hebräische Bibel • Synagoge als Ort des Glaubens und Gemeindelebens • außerschulische Lernorte (Synagoge, Friedhof, Stolpersteine, Monolith, ...) 	
Deutungskompetenz • Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern			
Urteilskompetenz • sich mit anderen religiösen Überzeugungen begründet auseinandersetzen			
Dialogkompetenz • mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen respektvoll kommunizieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen			
Gestaltungskompetenz • religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren			
Biblische Basistexte Gen 12-22 (Abrahamerzählung in Auszügen); Deuteronomium 6,4-9 (Ermahnung zur Liebe und zum Gehorsam gegen den Herrn)			
Verbindliche Grundbegriffe Abrahamitische Religionen, Davidstern, Sabbat, Symbol, Synagoge, <i>Tora</i> , <i>Antijudaismus</i>			

Leitthema :

Jesus in seiner Zeit und Umwelt**Prozessbezogene Kompetenzen****Inhaltsbezogene Kompetenzen****Mögliche Unterrichtsinhalte***Schülerinnen und Schüler (können) ...***Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz**

- religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen

Deutungskompetenz

- Grundformen religiöser und biblischer Sprache kennen und deuten

Urteilskompetenz

- lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden
- Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen

Dialogkompetenz

- sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit Kritik an Religion auseinandersetzen

Gestaltungskompetenz

- religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten

- nehmen Spuren Jesu in ihrer Alltagswelt wahr und beschreiben diese
- geben Auskunft über wesentliche Stationen des Lebens Jesu
- beschreiben und erläutern Jesus als gläubigen Juden
- beschreiben wichtige politisch-religiöse Gruppierungen zur Zeit Jesu
- erzählen und deuten zwei Gleichnisse vom Kommen des Reiches Gottes und zeigen, dass Jesu Zuwendung Heil und Gemeinschaft stiftet
- untersuchen die Herausforderungen Jesu für einzelne Menschen und Gruppen an Beispielen

- Lebenslauf Jesu (Kindheit/Jugend in Nazareth, Wanderprediger, Verhaftung/Tod)
- religiöse Gruppierungen zur Zeit Jesu (Pharisäer, Sadduzäer, Zeloten, Essener)
- Leben unter römischer Herrschaft
- jüdisches Alltagsleben, Messiaserwartung
- Begegnung Jesu mit Ausgegrenzten (Kranke, Zöllner, Arme, Sünder)
- Gleichnisse Jesu

Biblische Basistexte

Mt 20,1-15 (Weinberg, rk); **Mk 4,1-34** (Gleichnisse in Auswahl); **Mk 15,20-47** (Jesu Kreuzigung und Tod); **Lk 2,1-20** (Jesu Geburt); Lk 10,25-37 (Samariter); Lk 19,1-10 (Zachäus); **Lk 22-24** (rk);

Verbindliche Grundbegriffe

Evangelium, Gleichnis, Messias, Pharisäer, Sadduzäer, Zeloten, *Essener*, Apostel (rk)

Leitthema: **Gott als Schöpfer und Begleiter – Ich und die Anderen** Sequenz: **Die Welt als Gottes Schöpfung sehen**

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Unterrichtsinhalte
<i>Schülerinnen und Schüler (können) ...</i>		
Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz • bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Schönheit und Bedrohtheit der Schöpfung und bringen ihre Gedanken und Gefühle zum Ausdruck (rk) • stellen den Menschen als Geschöpf Gottes dar (rk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturerfahrungen in Bildern, Texten, Liedern, ... (Mitwelt, Landschaften, Tiere, ...) • Umweltprobleme und Umweltschutz, Reflexion von Konsumverhalten/technischem Fortschritt • Schöpfung: Entstehungsgeschichten/Mythen • Schöpfungsauftrag Gottes an die Menschen • autobiografische Zeugnisse; Abraham, Mose, Josef • Gottesvorstellungen • Nachhaltiges Wirken im eigenen Umfeld • FairTrade, WALLentinstag, ...
Deutungskompetenz • religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern eine Schöpfungserzählung als Glaubensaussage 	
Urteilskompetenz • sich begründet mit dem Umgang der Schöpfung auseinandersetzen	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und setzen sich mit biblischen und gegenwärtigen Beispielen von Menschen auseinander, die ein Leben im Vertrauen auf Gott führ(t)en 	
Dialogkompetenz • nehmen am ethischen Dialog argumentierend teil • mit Angehörigen anderer Konfessionen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, gestalten und erläutern unterschiedliche Gottesvorstellungen 	
Gestaltungskompetenz • typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren	<ul style="list-style-type: none"> • entwerfen Möglichkeiten für ein Handeln im Sinne des Schöpfungsauftrags • setzen sich mit Beispielen solidarischen Handelns auseinander 	
Biblische Basistexte Gen 1 (Schöpfung) <i>und/oder</i> 2 (Garten Eden; rk); Ex (Moses Berufung; Exodusgeschichte in Auszügen); Ps 8 (Herrlichkeit Gottes; rk)		
Verbindliche Grundbegriffe Gebet, Genesis, Psalm, Schöpfer, Mythos, (Geschöpf, Ebenbild (rk), Menschenwürde, Verheißung), Freiheit (rk), Person (rk), Schöpfung (rk)		

