

Gymnasium am Wall

Schulinternes Curriculum Französisch (pandemiebedingte Anpassung) – Jg. 8

Grundlagen:

Lehrwerk *Découvertes, Série jaune 2 u.3*, Klett Verlag, 2016; Stoffverteilungspläne Klett Verlag, 2017;
Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 6– 10, hrsg. vom Niedersächsischen Kultusministerium, 2017; *Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen* (30.06.2021);
Regelungen zur Umsetzung der Kerncurricula in den Schuljahren 2021/22 bis 2024/25 im Zusammenhang mit den Auswirkungen der Corona-Pandemie (14.07.2021)

Begleitmaterialien: *Cahier d'activités* (mit Lernsoftware) + grammatisches Beiheft zu *Découvertes 2* und *3*

Ergänzung des Unterrichts durch weiteres Material: Lektüren und authentische Texte, Film (-ausschnitte), Chansons, ...

Förderung der Basiskompetenzen Lesen, Schreiben, Hör-/Sehverstehen, Sprechen, (Sprachmittlung), hierbei Fokussierung auf die **Mündlichkeit**.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Leistungsüberprüfung: 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr

Die letzte Klassenarbeit wird im 2. Schulhalbjahr durch eine **Sprechprüfung** ersetzt und zählt zur schriftlichen Note. Alle weiteren Kompetenzen werden durch zwei schriftliche Leistungskontrollen im 1. Halbjahr sowie eine weitere im 2. Halbjahr abgedeckt, wobei stets eine rezeptive Kompetenz (Lese- oder Hörverstehen) mit der Kompetenz Schreiben (keine Sprachmittlung in Jg. 8 !) kombiniert wird.

Bewertung: Schriftlich 40% - Mündlich 60%: hierzu zählen die Mitarbeit im Unterricht und sonstige Leistungen, wie z.B. Vokabelüberprüfungen, sonstige Tests und Referate.

Anmerkungen:

Die Inhalte der Unité 5 des 2. Bandes (s.u.) müssen im Laufe des 8. Schuljahres noch aufgegriffen werden. Auch die Behandlung der Unité 6 des 2. Bandes (Stationen) sollte aufgrund der angeratenen pandemiebedingten Anpassung (vgl. Niedersächsisches Kultusministerium, Stand: 30.06.2021) erst im Jahrgang 8 erfolgen. Wurde auf die Behandlung des *passé composé* mit *avoir* und *être* und die Relativpronomen *qui / que / où* im Jg. 7 verzichtet, so **müssen** diese im Jahrgang 8 behandelt werden !

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Band 2 : Unité 5 : Une semaine à Arcachon – Ma région et moi		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	eine Diskussion in der Familie verstehen Informationen über den Urlaubsort verstehen ein Telefongespräch verstehen	
Schreiben/Leseverstehen	Ferienaktivitäten beschreiben eine Stadt oder Region vorstellen einen Reiseprospekt zu Bordeaux verstehen	Methodenkompetenz Schreiben: einen Sachtext schreiben
Sprechen	Zusammenhängend sprechen: - über seine Interessen sprechen - eine Region vorstellen An Gesprächen teilnehmen und am Telefon Fragen beantworten	
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 8
Wortschatz	Ferien Urlaubsaktivitäten am Meer Jahreszeiten und Wetter	An dieser Stelle eine Möglichkeit, den Wetterwortschatz aus Déc.1 aufzugreifen / zu reaktivieren.
Grammatik	Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> direkte Objektpronomen <i>le, la, les</i> indirekte Rede (<i>il dit que</i>) / Frage (<i>il veut savoir si</i>) das Verb <i>dire</i>	<u>Verschiebung aus Jahrgang 7</u>
Interkulturelle Kompetenz	Arcachon und die Region Aquitaine	Tâche finale/Portfolio: Eine Region vorstellen (Prospekt, Reportage, ...); einen Reisebericht verfassen

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Band 2 : Unité 6 : Notre journal – Les médias et moi (Stationen)		
Zu Unité 6: Bei zu wenig Zeit kann die Bearbeitung der Unité 6 verkürzt werden oder zunächst entfallen. Folgende <u>Inhalte</u> und müssen aber dennoch im Laufe des 8. Jahrgangs aufgegriffen werden: <ul style="list-style-type: none"> - Verben auf <i>-ir (sortir)</i> - die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> - Verben <i>devoir</i> und <i>recevoir</i> - Wortschatz Musik 		
Band 2 : Unité 7 : On peut toujours rêver ! – Mes rêves et moi		
Zu Unité 7: Bei zu wenig Zeit kann die Bearbeitung der Unité 7 verkürzt werden oder zunächst entfallen. Folgende <u>grammatikalische Inhalte</u> sollten aber dennoch im Laufe des 8. Jahrgangs aufgegriffen werden: <ul style="list-style-type: none"> - Verben auf <i>-ir (choisir)</i> - indirekte Objektpronomen <i>lui / leur</i> - Wortschatz Sport 		
Band 3 : Unité 1 : Motivés ! – Mes amis et moi		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	- Hauptaussagen eines Chansons verstehen	Detail- und Globalverstehen
Schreiben/Leseverstehen	- ein Buch oder Lied vorstellen - Hauptaussagen verstehen (Jugendliche berichten von Ferien) - ein Chanson verstehen	Kompetenzschwerpunkte: Lesen und Schreiben
Sprechen	- von den Ferien erzählen - seine Meinung äußern (vorschlagen, zustimmen, ablehnen)	hier: Wiederholung oder Einführung des <i>passé composé</i> möglich!

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 8
Wortschatz	Vorsilbe <i>re-</i>	
Grammatik	Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> Verneinung: <i>ne... pas du tout, ne... rien</i> und <i>ne... personne</i> Modalverben: <i>savoir, pouvoir, devoir, vouloir</i> Verben <i>rire</i> und <i>croire</i>	hier: Erarbeitung der Verben, falls noch nicht eingeführt
Interkulturelle Kompetenz	Les "colonies de vacances"	Tâche finale/Portfolio: Vorstellung eines Buches oder einer CD (auch als Empfehlung für einen Freund/eine Freundin)
Unité 2 : Soupçons – La lecture et moi Lektüre <i>Soupçons</i> (Klett) in Ergänzung o. als kompletter Ersatz für Unité 2 möglich.		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	Inhalte (eines Buches) verstehen	Globalverstehen
Schreiben/Leseverstehen	einen Text zusammenfassen den Inhalt eines Buches global verstehen einen Text erschließen Handlungsabläufe erstellen	Verfassen eines <i>résumé</i> Kreatives Schreiben (fiktionale und nicht fiktionale Texte) Methodentraining zum selbstständigen Lernen: - unbekannte Wörter erschließen - ein Wörterbuch benutzen Kompetenzschwerpunkte: Lesen und Sprechen
Sprechen	Von Ereignissen berichten Eine Geschichte erzählen	Präsens <i>Passé composé / imparfait</i>
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 8

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Wortschatz	Wortfamilien	
Grammatik	Bildung des <i>Imparfait</i> Gebrauch von <i>Imparfait</i> und <i>Passé composé</i> Verb <i>courir</i>	Wiederholung des <i>passé composé</i>
Interkulturelle Kompetenz	Paris et la province	Tâche finale/Portfolio: Jeu: Histoires noires (eine Geschichte für das Spiel schreiben)
Unité 3 : Métro-boulot-dodo ? – Le travail et moi Lektüre <i>Entre père et fils</i> (Klett) als kompletter Ersatz für Unité 3 möglich.		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	Aussagen über den Tagesablauf verstehen Aussagen über den Beruf und das Berufsleben verstehen	Kompetenzschwerpunkte: Hören und Sprechen
Schreiben/Leseverstehen	Beschreibung eines Berufsbildes verstehen	
Sprechen	über den Tagesablauf sprechen über das Berufsleben / Berufe sprechen diskutieren (Rollenspiel) Aussprache: Sprechintention und Satzmelodie	
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 8
Wortschatz	Tätigkeiten / Arbeit im Haushalt Berufe	Wortbildung durch Präfix, Suffix

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Grammatik	die reflexiven Verben (Präsens + Passé composé) <i>venir de faire qc</i> und <i>être en train de faire qc</i> <i>ce qui</i> und <i>ce que</i>	Verzicht möglich, falls nicht genug Zeit für weitere Grammatik und Basiskompetenzen! Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 8 => verschoben auf den 10. Jahrgang in (Unité 1)
Interkulturelle Kompetenz	<i>Métro-boulot-dodo</i> <i>La carte vitale</i>	Tâche finale/Portfolio: Fragebogen erstellen/Umfrage in der Klasse zu Zukunftsvisionen; einen Kurzvortrag halten
Unité 4 : Bon séjour à Tours ! – Les échanges et moi		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	Gespräche global verstehen Ein Quiz über Tours und seine Umgebung verstehen (Hören u. Sehen) Eine Radiodurchsage verstehen (zum Wetter)	Kompetenzschwerpunkte: Hören und Sprechen Methodentraining zum selbstständigen Lernen: - beim Hören Notizen machen
Schreiben/Leseverstehen	Ein Besuchsprogramm ankündigen	- ein Wörterbuch benutzen
Sprechen	Bedürfnisse mitteilen Missverständnisse überwinden einen Tagesablauf wiedergeben Aussprache: [ply] und [plys]	
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 8
Wortschatz	Wetter Gegensatzpaare (v.a. Adjektive)	

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Grammatik	Bildung und Anwendung von <i>Futur simple</i> unverbundene Personalpronomen Steigerung des Adjektivs und der Vergleich	Verzicht möglich, falls nicht genug Zeit für weitere Grammatik und Basiskompetenzen!*
Interkulturelle Kompetenz	<i>Les échanges scolaires et l'OFAJ</i> <i>Le français familier / le verlan</i>	Tâche finale/Portfolio: Ein Quiz/Spiel über die eigene Stadt / Region erstellen

*Bei Verzicht sollten diese sprachlichen Inhalte in den nachfolgenden Jahrgängen ausführlich behandelt werden.

Die Unité 5 wird in den 9. Jahrgang übernommen. Die Modules 1 und 2 sind fakultativ und werden nicht behandelt.