

## Gymnasium am Wall

### Schulinternes Curriculum Französisch (pandemiebedingte Anpassung) – Jg. 7

#### Grundlagen:

Lehrwerk *Découvertes, Série jaune 1 u. 2*, Klett Verlag, 2016; Stoffverteilungspläne Klett Verlag, 2017; *Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 6– 10*, hrsg. vom Niedersächsischen Kultusministerium, 2017; *Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen* (30.06.2021); *Regelungen zur Umsetzung der Kerncurricula in den Schuljahren 2021/22 bis 2024/25 im Zusammenhang mit den Auswirkungen der Corona-Pandemie* (14.07.2021)

**Begleitmaterialien:** *Cahier d'activités* (mit Lernsoftware) + grammatisches Beiheft zu *Découvertes 1 und 2*

**Ergänzung des Unterrichts** durch weiteres Material: Lektüren und authentische Texte, Film (-ausschnitte), Chansons, ...

**Förderung der Basiskompetenzen** Lesen, Schreiben, Hör-/Sehverstehen, Sprechen, (Sprachmittlung), hierbei Fokussierung auf die **Mündlichkeit**.

**Unterrichtsstunden pro Woche:** 4

**Leistungsüberprüfung:** 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr

Alle Kompetenzen (außer Sprechen) werden über das Schuljahr verteilt durch die schriftlichen Leistungskontrollen (2 pro Halbjahr) überprüft, wobei stets eine rezeptive Kompetenz (Lese- oder Hörverstehen) mit der Kompetenz Schreiben (keine Sprachmittlung in Jg. 7 !) kombiniert wird.

**Bewertung:** Schriftlich 40% - Mündlich 60%: hierzu zählen die Mitarbeit im Unterricht und sonstige Leistungen, wie z.B. Vokabelüberprüfungen, sonstige Tests und Referate.

#### Anmerkungen:

Für die Weiterarbeit mit *Découvertes 1* in Jg. 7 sind zwei weitere Klassensätze vorhanden.

Die Verschiebung der Unité 6 des 1. Bandes in den Jahrgang 7 erfolgt zum einen aufgrund der angeratenen pandemiebedingten Anpassung (vgl. Niedersächsisches Kultusministerium, Stand: 30.06.2021) und zum anderen aufgrund der Erfahrungen mit der Arbeit in den zurückliegenden Jahren im 6. Jahrgang. Zentrale Inhalte der Unité 7 (s.u.) sollten im Laufe des 7. Schuljahres eingeflochten werden.

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
<b>Unité 6 : On va à la fête ! – Moi et les fêtes</b>		<b>Lektüre</b> <i>Le 14 juillet d'Arthur</i> (Klett) als kompletter Ersatz für Unité 6 möglich.
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	Gespräche im Zug und unter Geschwistern verstehen	.
Schreiben/Leseverstehen	Eine E-Mail schreiben: Von einem Fest berichten Personen beschreiben Tagebucheintrag lesen einfache persönliche Korrespondenz verstehen	Schlüsselwörter finden Einen Text zusammenfassen
Sprechen	Zusammenhängend sprechen: Bericht über (vergangene) Erlebnisse / Feste (Feiertage) Personenbeschreibungen Informationen zu Aktivitäten, Kleidung (Vorlieben) und Gefühlen austauschen Verabredungen treffen Aussprache: offenes und geschlossenes „e“: [ɛ] und [e]	Zentrale Kompetenz: Personen beschreiben (Aussehen, Kleidung) => auch im Hinblick auf die Sprechprüfung in Jg. 8
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 7
Wortschatz	Kleidung, Farben Dinge auf einem Fest	
Grammatik	<i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i>  Direktes und indirektes Objekt, Satzstellung Verben auf -er und <i>faire</i> Adjektive (Angleichung und Stellung) Verb <i>mettre</i>	Verzicht möglich, falls nicht genug Zeit für weitere Grammatik und Basiskompetenzen! Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 7 => verschoben auf Beginn des 8. Jahrgangs (Unité 5, Bd. 2)
Interkulturelle Kompetenz	TGV; La Fête Nationale; Feste in Frankreich und Deutschland kennenlernen	<b>Tâche finale/Portfolio:</b> <b>ein Fest vorstellen (Collage, ...);</b> <b>zu einem Fest einladen</b>

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
<p><b>Zu Unité 7:</b> Bei zu wenig Zeit kann die Bearbeitung der Unité 7 verkürzt werden oder zunächst entfallen.  <u>Folgende zentrale Inhalte müssen aber dennoch im Laufe des 7. Jahrgangs aufgegriffen werden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über das Wetter sprechen</li> <li>- eine Postkarte schreiben</li> <li>- zentrale Vokabeln dieser Unité</li> <li>- die Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i></li> <li>- die Verneinung <i>ne ... rien</i></li> </ul> <p>Einkaufsgespräche und Mengenangaben kommen in Déc. 2, U4 noch einmal ausführlich vor.</p>		
<p><b>Band 2 :</b>  <b>Unité 1 : C'est la rentrée ! – Mes amis et moi</b></p>		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	Gespräche verstehen	Global- und Detailverstehen
Schreiben/Leseverstehen	Personenporträt Einen Text über den Schuljahresbeginn in Frankreich verstehen	
Sprechen	Monologisch: Personen beschreiben Dialogisch: - an Gesprächen teilnehmen (Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden) - Fragen beim Kennenlerngespräch - Stimmungen / Gefühle ausdrücken	
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 7
Wortschatz	Personenbeschreibung Gefühle Wortdefinitionen / Umschreibungen Ordnungszahlen	

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Grammatik	Relativpronomen <i>qui / que / où</i> Unterscheidung : <i>savoir / connaître</i> Fragebegleiter <i>quel</i> Demonstrativbegleiter	Verzicht möglich, falls nicht genug Zeit für weitere Grammatik und Basiskompetenzen!*
Interkulturelle Kompetenz	<i>La rentrée</i> ; Klassenstufen im Collège	<b>Tâche finale/Portfolio:</b> <b>Stimmungsbarometer</b> <b>(z.B. Mentimeter) erstellen lassen</b>
<b>Unité 2 : Paris mystérieux – Mes amis et mes activités</b>		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	einem frz. Originaltext Informationen entnehmen	Selektives Verstehen Video im Internet => siehe S.25
Schreiben/Leseverstehen	eine Geschichte im <i>Passé composé</i> schreiben einen Text über einen Schulausflug lesen Chatgespräche	Verzicht möglich, falls nicht genug Zeit für weitere Grammatik und Basiskompetenzen!* Zusätzliche Übung zum Schreiben von Geschichten im P.C.: 40/3 (Plateau) <b>Methodenkompetenz</b> Schreiben: einen Text gliedern, schreiben u. überprüfen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: seine Meinung äußern telefonieren	
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 7
Wortschatz	Gliederungswörter	

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Grammatik	<i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> <i>participe passé</i> unregelmäßiger Verben Verb <i>voir</i> Verben auf <i>-dre</i> Adjektive auf <i>-eux / -euse</i>	Verzicht möglich, falls nicht genug Zeit für weitere Grammatik und Basiskompetenzen!*
Interkulturelle Kompetenz	Katakomben von Paris Konventionen am Telefon	<b>Tâche finale/Portfolio:</b> <b>eine spannende Geschichte in der Vergangenheit schreiben (Brief, E-Mail, ...) oder erzählen (auf Band aufnehmen, ...)</b>
<b>Unité 3 : La vie au collège – L'école et moi</b> <span style="float: right;"><b>Lektüre</b> <i>La boum au collège</i> (Klett) als kompletter Ersatz für Unité 3 möglich.</span>		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	Die Fortsetzung einer Geschichte verstehen (W-Fragen) Ein Gespräch in der Schule / in der Familie verstehen (W-Fragen)	<b>Methodenkompetenz</b> Hörverstehen: Globalverstehen (S. 45/3) und selektives Verstehen (S. 49/6)
Schreiben/Leseverstehen	an einem Chat teilnehmen über ein Erlebnis schreiben eine Infobroschüre verstehen, Wörter erschließen einen Text über eine Sportveranstaltung/einen Zeitungsartikel verstehen	
Sprechen	Monologisch: - Über die Schule sprechen - Austauschpartnern seine Schule vorstellen Dialogisch: - An Gesprächen teilnehmen - Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren	Zentrale Kompetenz => im Hinblick auf die Sprechprüfung in Jg. 8 (dialogischer Teil)!
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 7
Wortschatz	Schulalltag frz. Schulsystem	

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Grammatik	Verben <i>vouloir / pouvoir ; venir</i> <i>Passé composé</i> mit <i>être</i> <i>Passé composé</i> mit <i>avoir</i> oder <i>être</i>	Verzicht möglich, falls nicht genug Zeit für weitere Grammatik und Basiskompetenzen! „être-Haus“ im grammatischen Beiheft ! (S. 24)
Interkulturelle Kompetenz	Schule in Frankreich und Deutschland - Austauschsituation (Perspektivwechsel) (S. 52)	<b>Tâche finale/Portfolio:</b> <b>ein Quiz oder Rätsel über die eigene Schule erstellen;</b> <b>den Deutsch-frz. Abend vorbereiten (Sketch o.ä.)</b>
<b>Unité 4 : Fou de cuisine – Le mode de vie</b>		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	ein Einkaufsgespräch verstehen ggf. eine Radiosendung über Kochrezepte verstehen (Plateau, S. 73/1)	<i>Tfou de cuisine</i> -Videos sind im Internet zu finden, sehr geeignet! Dazu Hör-/Sehverstehensaufgabe gestalten.
Schreiben/Leseverstehen	Eine Einkaufsliste schreiben Sein Lieblingsessen / ein Rezept beschreiben Ein Kochrezept verstehen	Wörter erschließen u. umschreiben
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: - Einkaufsgespräche führen - Gespräche bei Tisch	Einkaufsdialoge als Rollenspiel mit Verkaufsständen, Einkaufslisten, evtl. Spielgeld etc. „en“ in diesem Zusammenhang einüben in festen Wendungen wie „ <i>J'en prends ...</i> “, etc. => auch als Vorbereitung auf DELF!
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 7
Wortschatz	Speisen und Lebensmittel Mengenangaben, Zahlen über 100 Tischbesteck	

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Grammatik	Teilungsartikel Mengenangaben mit „de“ “en“ Verben <i>acheter, boire, payer, préférer, espérer</i>	hier: vor allem in Einkaufsgesprächen
Interkulturelle Kompetenz	Essensgewohnheiten in Frankreich	<b>Tâche finale/Portfolio:</b> <b>Lieblingssessen beschreiben;</b> <b>ein Rezept erstellen =&gt; ein Rezeptbuch der Klasse gestalten</b>

Die Inhalte der Unité 5 des 2. Bandes (s.u.) müssen im Laufe des 8. Schuljahres noch aufgegriffen werden. Auch die Behandlung der Unité 6 des 2. Bandes (Stationen) sollte aufgrund der angeratenen pandemiebedingten Anpassung (vgl. Niedersächsisches Kultusministerium, Stand: 30.06.2021) erst im Jahrgang 8 erfolgen.

\*Bei Verzicht auf das *passé composé* mit *avoir* und *être* und die Relativpronomen *qui / que / où* in Jg. 7 **muss** dieses im darauffolgenden Jahrgang 8 behandelt werden!