

Gymnasium am Wall

Schulinternes Curriculum Französisch (pandemiebedingte Anpassung) – Jg. 6

Grundlagen:

Lehrwerk *Découvertes, Série jaune 1*, Klett Verlag, 2016; Stoffverteilungspläne Klett Verlag, 2017;
Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 6– 10, hrsg. vom Niedersächsischen Kultusministerium, 2017; *Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen* (30.06.2021);
Regelungen zur Umsetzung der Kerncurricula in den Schuljahren 2021/22 bis 2024/25 im Zusammenhang mit den Auswirkungen der Corona-Pandemie (14.07.2021)

Begleitmaterialien: *Cahier d'activités* (mit Lernsoftware) + grammatisches Beiheft zu *Découvertes 1*

Ergänzung des Unterrichts durch weiteres Material: Lektüren und authentische Texte, Film (-ausschnitte), Chansons, ...

Förderung der Basiskompetenzen Lesen, Schreiben, Hör-/Sehverstehen, Sprechen, (Sprachmittlung), hierbei Fokussierung auf die **Mündlichkeit**.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Leistungsüberprüfung: 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr

Alle Kompetenzen (außer Sprechen) werden über das Schuljahr verteilt durch die schriftlichen Leistungskontrollen (2 pro Halbjahr) überprüft, wobei stets eine rezeptive Kompetenz (Lese- oder Hörverstehen) mit der Kompetenz Schreiben (keine Sprachmittlung in Jg. 6 !) kombiniert wird.

Bewertung: Schriftlich 40% - Mündlich 60%: hierzu zählen die Mitarbeit im Unterricht und sonstige Leistungen, wie z.B. Vokabelüberprüfungen, sonstige Tests und Referate.

Anmerkungen:

Pandemiebedingt werden im Jahrgang 6 vorrangig die Unités 1 bis 5 erarbeitet. Die sich anschließenden Unités werden in den Jahrgang 7 verschoben.

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Unité 1 : Bonjour, Paris ! – Moi et mes amis		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	Wer, wo, was?	Globales Verstehen
Schreiben/Leseverstehen		
Sprechen	Sich begrüßen; nach dem Befinden fragen; sich vorstellen; Herkunft angeben; sich entschuldigen. Aussprache: Die <i>liaison</i>	Begrüßungsrituale
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 6
Wortschatz	Begrüßungswortschatz Zahlen 1 bis 12	
Grammatik	Unbestimmter Artikel Singular Verb <i>être</i> (Sg.) Personalpronomen <i>il / elle</i>	
Interkulturelle Kompetenz		Wörter aus anderen Fremdsprachen erschließen; Internationalismen Tâche finale/Portfolio: sich vorstellen; ein Plakat erstellen
Unité 2 : Copain, copine – Moi, mes amis et mes activités		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	Verstehen, was jemand mag	Selektives Verstehen
Schreiben/Leseverstehen	Einfache Sätze (zu Bildfolgen) schreiben	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen, dialogisches Sprechen Seine Familie und Freunde vorstellen Aussprache: stimmhaftes und stimmloses „s“: [z] und [s]	
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 6

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Wortschatz	Schulmaterial; Musik, Sport und Aktivitäten	
Grammatik	Bestimmter Artikel Singular Verben auf -er (Sg.) Verb <i>être</i> (Pl.) Fragen stellen	
Interkulturelle Kompetenz	Ein bestimmtes Geschäft (Maison de la Presse) in Paris kennenlernen	Tâche finale/Portfolio: Vorlieben schriftlich äußern
Unité 3 : Bon anniversaire, Léo ! – Moi, ma famille et mes amis Lektüre <i>Pas de panique, Arthur</i> (Klett) als kompletter Ersatz für Unité 3 möglich.		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	Vorlieben / Abneigungen verstehen	
Schreiben/Leseverstehen	Ein Personenportrait erstellen Bilder versprachlichen	
Sprechen	Über den Geburtstag, Familie, Freunde sprechen Sein Alter nennen Aussprache: stummes und geschlossenes „e“: [ə] und [e]	Flüssiges Vorlesen
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 6
Wortschatz	Familienmitglieder, Monate, Datum Zahlen bis 39	
Grammatik	Possessivbegleiter Singular Unbestimmter / bestimmter Artikel (Pl.) Plural des Nomens Die Verben <i>avoir, aimer, détester</i>	
Interkulturelle Kompetenz	Einkaufen in der FNAC	Tâche finale/Portfolio: eine Collage über ein Fest (Geburtstag) erstellen

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Unité 4 : Au collège Balzac – Moi et mon collègue		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	Globalverstehen: Szenen / Fotos Orten zuordnen Uhrzeiten	
Schreiben/Leseverstehen	Mein Tagesablauf / Stundenplan Einem Sachtext Informationen entnehmen	Selektives Verstehen
Sprechen	Über Schule und Tagesabläufe sprechen Wegbeschreibungen Aussprache: stimmhaftes und stimmloses „sch“: [ʃ] und [ʃ]	
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 6
Wortschatz	Wochentage, Uhrzeiten, Schule Zahlen bis 60	Vokabelnetze anlegen und Erweitern
Grammatik	Präposition <i>à</i> + Artikel Verben <i>aller</i> und <i>faire</i> Verneinung <i>ne ... pas</i> Possessivbegleiter (Pl.)	
Interkulturelle Kompetenz	Die Schule in Frankreich und Deutschland vergleichen	Tâche finale/Portfolio: die eigene Schule vorstellen (Collage, Video, ...)
Unité 5 : Un samedi dans le quartier – Moi et mon quartier		
Hörverstehen / Hör-Seh-Verstehen	Wegbeschreibungen und Interviews verstehen	
Schreiben/Leseverstehen	Wegbeschreibungen Eine E-Mail verstehen und beantworten	Einen Text gliedern und eine Mail verfassen (W- Fragen)

Kompetenzen	Inhalte Lehrwerk	Schwerpunkte/Kommentar
Sprechen	Über das Wohnviertel sprechen Vorhaben (Wochenendpläne, Freizeitbeschäftigungen) erläutern Wegbeschreibungen, Essensbestellungen	
Mediation		Entfällt als pandemiebedingte Anpassung im Jahrgang 6
Wortschatz	Freizeitbeschäftigungen; Zeitangaben; Wohnung; Speisen und Getränke Zahlen bis 100	
Grammatik	<i>Futur composé</i> <i>De + bestimmter Artikel (article contracté)</i> Verb <i>prendre</i> Fragen mit <i>est-ce que</i> (mit /ohne Fragewort) Der Imperativ	
Interkulturelle Kompetenz	Ein bestimmtes Quartier in Paris (17. Arrondissement) kennenlernen; Imbissstand in Deutschland und Frankreich vergleichen	Tâche finale/Portfolio: das eigene Wohnviertel vorstellen (Collage, Reportage, Video, ...)