

**Schulinternes Curriculum/ Stoffverteilung Englisch, Klasse 6**

**Legende um Stoffverteilungsplan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***< >*** | = | fakultative Inhalte des Schülerbuchs |
|  | ***x*** | = | gekürzt |
|  | HV/LV | = | Hörverstehen/Leseverstehen |
| Unit 1: My friends and I  Die S begleiten die Lehrwerkskinder bei ihren Freizeitaktivitäten. Sie lernen, über Gefühle und über die Vergangenheit zu sprechen (*simple past*). Die S lernen, Dinge zu beschreiben und zu vergleichen (*comparison of adjectives*). | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| Check-in | “My friends…”, ex. 1-3 | Situationen beschreiben, HV, Gefühle beschreiben |
| Station 1 | "I love Red…“, ex. 1-2 | Hör-/Lesetext,  *simple past*: unregelmäßige Formen |
|  | ex. 3 | *simple past*: regelmäßige Formen, HV |
| HA: ex. 4 | *simple past* |
|  | ex. 5-6 | *simple past:* regelmäßige und unregelmäßige Formen |
|  | ex. 7-8 | einen Bericht schreiben, Sprachmittlung |
| Station 2 | “How did…”, ex. 9-10 | Hör-/Lesetext,  *simple past:* Fragen und Antworten |
|  | ex. 11-12 | *Simple present / simple past*: Unterschiede für Fragen und Verneinungen; Fragen / Antworten mit *did / didn’t* |
|  | ex. 13-15 | *did / didn’t;* Spaßfragen und -antworten (*simple past),* Wiederholung *simple present* |
|  | ex. 16-17 | HV über Lukes Traum, Verfassen einer Puzzle-Geschichte |
| Station 3 | “Everyone can …”,  ex. 18 | Hör-/Lesetext über Outdoor-Aktivitäten, Wortschatz |
|  | ex.19-20 | *adjectives*: Steigerungsformen, Superlativ |
|  | ex. 21-22 | *than / as* |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| Story | "It was amazing“, ex. 1 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 2-3 | LV |
|  | ex. 4-5 | einen Reisebericht schreiben |
| Skills | ex. 1-2 | *How to use a dictionary* |
|  | ex. 3 |  |
| Unit task | Step 1 | *Our travel report* |
|  | Steps 2-3 |  |
|  | Steps 4-5 |  |
| Action UK! | <“The new boy”, ex. 1-2> | Film |
| Check-out | “Can you…”, ex.1-4 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Story 1: Middle school: How I got lost in London>  Die S lesen und verstehen einen Auszug aus einem Jugendroman. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgabe** | **Inhalte** |
|  | <Story> | Hör-/Lesetext |

|  |
| --- |
| Unit 2: Let’s discover TTS!  Die S lernen die Schulaktivitäten der TTS näher kennen. Sie lernen zu sagen, Personen und Dinge näher zu beschreiben (*defining* *relative clauses, contact clauses)*. Sie lernen, über Vorgänge und Handlungen in der Vergangenheit zu sprechen (*past progressive)*. Die S lernen nützliche Phrasen für eine Präsentation. |

| **Lektionsteil** | **Aufgabe** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- |
| Check-in | ex. 1-3 | Wortschatz Schulalltag, HV |
| Station 1 | "The queen who…“,  ex. 1-2 | Hör-/Lesetext; *defining relative clauses* |
| HA: ex. 3 |
|  | ex. 4-5 | *contact clauses* |
| HA: ex. 6 | Stichwortkarten schreiben |
|  | ex. 7-8 | Wortschatz Stundenplan und Schulfächer |
| Station 2 | "Everyone…“ , ex. 9 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 10-11 | *past progressive* und *simple past* |
|  | ex. 12-13 | Sprachmittlung, Flyer erstellen |
|  | <ex.14> | *<A song: What a wonderful world>* |
| Action UK! | “The film star”, ex. 1-4 | Film |
| Skills | ex. 1-3 | *How to give a good presentation* |
| Unit task | Steps 1-3 | *Join our club!* |
|  | Step 4-5 |  |
|  | Step 6-7 |  |
| Story | “What a…“, ex. 1 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 2-3 | eine Geschichte strukturieren, Gefühle beschreiben |
| Check-out | “Can you…”, ex.1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Story 2: Horrid Henry’s Christmas play>  Die S lesen und verstehen einen Auszug aus einem Jugendroman. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | <Story 2> | Hör-/Lesetext |

|  |
| --- |
| <Revision A>  Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Units 1 und 2. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | <ex. 1-4> | Wiederholung Unit 1+2 |

|  |
| --- |
| Across cultures 1: London: A special city  Die S lernen Sehenswürdigkeiten, besondere Orte und typische Gegebenheiten in London kennen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | ex. 1-2 | Fakten über London, Film |
|  | ex. 3-4 | HV, Londons Sonderstellung |
| <ex. 5> | Städte in Deutschland |

|  |
| --- |
| Unit 3: London is amazing!  Die S erfahren, was man in London unternehmen kann. Sie lernen, über geplante Aktivitäten zu sprechen (*future with ‚going to’*). Sie lernen Wortkonstruktionen mit *some, any, every* und *no*. Die S lernen, Handlungen zu beschreiben (*adverbs*). |

| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- |
| Check-in | “London is amazing!”, ex.1-2 | Sehenswürdigkeiten in London, HV |
|  | ex. 3-4 | Wortschatz London |
| Station 1 | “It’s going to…“,  ex. 1-3 | Hör-/Lesetext, *future with ‚going to’* |
| HA: ex. 4 | *future with ‚going to’* |
|  | ex. 5-6 | HV, unterwegs sein mit der *Tube* |
| Station 2 | “Good idea!”, ex. 7-8 | Hör-/Lesetext, Wiederholung: Vergleiche von Adjektiven (*than, as*) |
|  | ex. 9-10 | Zusammensetzungen mit *some* und *any*, *every* und *no* |
|  | ex. 11 | Präsentation des eigenen Wohnortes |
| Station 3 | “They can…”, ex. 12-13 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 14-15 | *adverbs* |
|  | ex. 16-17 | *adjective* / *adverb*, etwas über London schreiben |
| Action UK! | “A day out…”, ex.1-3 | Film |
| <ex. 4> |  |
| Skills | ex. 1-3 | *How to find information on the internet* |
| Unit task | Step 1-2 | *Our London tour* |
|  | Step 3 |  |
|  | Step 4 |  |
|  | Step 5 |  |
| Story | “I’m a mudlark”, ex. 1 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 2-3 | LV |
| HA: ex. 4 |
| Check-out | “Can you…”, ex. 1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Story 3: The copper treasure>  Die S lesen und verstehen einen Auszug aus einem Jugendroman. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | <Story> | Hör-/Lesetext |

|  |
| --- |
| Unit 4: Sport is good for you!  Die S lernen, über Sport, Gesundheit und Unfälle zu sprechen. Dabei lernen sie die Sprache der Berichterstattung kennen. Sie lernen über Dinge zu sprechen, die schon stattgefunden haben und aktuell noch von Bedeutung sind (*present perfect*). |

| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- |
| Check-in | “Sport is…”, ex.1-2 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 3-4 | HV, Wortschatz zum Thema Sport |
| Station 1 | “Have you …”, ex. 1-2 | Hör-/Lesetext, HV, *present perfect* |
|  | ex. 3-4 | *present perfect simple* |
| Station 2 | “Have you…”, ex. 5-6 | Hör-/Lesetext, *present perfect* |
|  | ex. 7-9 | *present perfect simple*  Wortschatz zum Thema körperliche Verletzung / Krankheit, Sprachmittlung |
| Station 3 | “An interview with…”,  ex. 10-11 | Hör-/Lesetext, Signalwörter für *present perfect* |
|  | ex. 12-13 | *present perfect / simple past* |
|  | ex. 14 | ein Interview führen |
| Action UK! | “A picnic…”, ex. 1-3 | Film |
| Skills | ex. 1-2 | *How to understand news reports and take notes* |
| Unit task | Step 1-2 | *The aliens have landed* |
|  | Step 3 |  |
|  | Step 4 |  |
| Story | “Hey, don’t…”, ex. 1 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 2-3 | LV, Verhalten bewerten |
| HA: ex. 4 | eine alternative Geschichte schreiben |
| Check-out | “Can you…”, ex.1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Story 4: The summer table>  Die S lesen und verstehen einen Auszug aus einem Jugendroman. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | <Story> | Hör-/Lesetext |

|  |
| --- |
| <Revision B>  Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Units 3 und 4. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | <ex. 1-4> | Wiederholung Unit 3+4 |

|  |
| --- |
| Across cultures 2: English around the world  Die S werden sich der weltweit großen Bedeutung von Englisch bewusst. Sie lernen über die geschichtlichen Hintergründe der Sprache und lernen verschiedene Varitäten kennen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | ex. 1-2 | englischsprachige Länder, Film |
|  | ex. 3-5 | Englisch als Weltsprache, HV, Varitäten, Ähnlichkeiten Englisch und Deutsch |

|  |
| --- |
| Unit 5: Stay in touch  Die S lernen über Kommunikation zu sprechen und machen sich mit medienrelevanten Wortschatz vertraut. Sie lernen, Ratschläge zu empfangen und zu geben, die Modalverben und deren Ersatzformen. Sie lernen die Struktur und Regeln von Leserbriefen kennen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| Check in | ex. 1-3 | Lesetext und Wortschatz zum Thema Medien, HV |
| Station 1 | “Dear Ruby”, ex. 1-2 | Hör-/Lesetext, *linking words* |
|  | ex. 3-4 | Textproduktion, Wortschatz/Phrasen zum Thema Ratschläge |
|  | ex. 5 | *Question tags* |
|  | <ex. 6> | *<A song: Friends>* |
| Station 2 | “Forum?…”, ex. 7-8 | Hör-/Lesetext |
|  | ex. 9-10 | *can* und seine Ersatzformen |
|  | ex. 11-12 | *should, shouldn’t,* und *could,* Sprachmittlung |
|  | HA: ex. 13 | Selbsttest Mediengebrauch |
| Action UK! | “Where’s Maisie?”,  ex. 1-3 | Film |
| Skills | ex. 1-2 | *How to write a letter and a reply* |
| Unit task | Step 1-2 | *Advice letters and replies: Our collection* |
|  | Step 3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Step 4 |  |
|  | Step 5-6 |  |
| Story | “It’s a disaster“, ex. 1 | Hör-/Lesetext |
| HA: ex. 2 | über Vor- und Nachteile schreiben |
| Check out | ex. 1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Story: Ten-tonne truck>  Die S lesen und verstehen einen Auszug aus einem Jugendroman. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lektionsteil** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | <Story> | Hör-/Lesetext |

**Anmerkungen:  
  
1. Verwendetes Lehrwerk:** Klett Green Line 2  
 **2. Zeitlicher Rahmen (je nach Länge des Schuljahres anzupassen)**

|  |  |
| --- | --- |
| 38 Wochen/152h: | Gesamtzahl der Unterrichtswochen eines Schuljahres |
| 2 Wochen/8h: | Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von schriftlichen Tests |
| 4 Wochen/16h: | Unterrichtsausfall durch Projektwochen, Ausflüge, Krankheit etc. |
| 4 Wochen/16h: | zeitlicher Puffer/zur freien Verfügung |
| 28 Wochen/112h: | Hier zugrunde gelegte Unterrichtszeit.  Im Stoffverteilungsplaner sind nur die Materialien des Schülerbuchs aufgeführt. Die angegebenen Aufgaben (ex.) sind nicht verbindlich zu bearbeiten. Die Arbeit in jeder Unterrichtseinheit schließt auch den Einsatz weitere Materialien wie das Workbook oder Kopiervorlagen ein. |

Es steht im Ermessen der unterrichtenden Lehrkraft den vorliegenden Stoffverteilungsplan bei Bedarf (Unterrichtsausfall, schneller/langsamer Lernfortschritt, Klassenleitungsaufgaben o.ä.) den Gegebenheiten der Lerngruppe anzupassen.  
  
**3. Leistungsmessung / Bewertung**Pro Schuljahr gibt es vier Leistungskontrollen. Diese gehen mit 40% in die Zeugnisnote ein.  
 - eine mündliche Sprechprüfung und eine Klassenarbeit im ersten Schulhalbjahr  
 - zwei Klassenarbeiten im zweiten Schulhalbjahr  
  
Klassenarbeiten überprüfen die Kompetenzen Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung/Mediation.

Pro Unit sollten in mindestens einem Test die sprachlichen Mittel (Wortschatz, Grammatik)   
überprüft werden.

Die mündliche Leistung geht mit 60% in die Zeugnisnote ein